

K o n c e p c e š k o l y

Mateřská škola Nová Cerekev

Obsah:

1. Charakteristika školy	3
1.1 Analýza podmínek školy	3
2. Obsah koncepce	4
2.1 základní vize	4
2.2 sledované oblasti.....	5
3. Cíle projektu	7
4. Realizace.....	7

1. Charakteristika školy

Naše obec Nová Cerekev leží v kraji Vysočina. Je vzdálena 10 km od města Pelhřimov.

Vesnice je obklopena krásnou přírodou. Žijeme v čistém a zdravém prostředí.

Od ledna 2003 přešla místní základní škola do právní subjektivity, naše mateřská škola je její součástí. Ředitelem školy je Mgr. Miroslav Pech.

Mateřská škola je umístěna v účelové budově, která byla uvedena do provozu v roce 1979. V současné době využíváme pouze část budovy. V ostatních prostorách školy se nachází zdravotní středisko (obvodní, dětský, zubní lékař, lékárna a cévní ambulance).

Pro provoz školy využíváme dvě prostorné třídy s příslušenstvím (umývárna, WC, výdejna, sklad). Děti jsou rozděleny do smíšených tříd (dvě třídy dopolední provoz, odpolední provoz se po patnácté hodině spojuje do jedné třídy). Ve spodní třídě obědváme. Každá třída obědvá samostatně. Odpolední odpočinek probíhá v každé třídě. Třídy se snažíme zařídit tak, aby děti měly dostatek prostoru i soukromí.

Stravu dovážíme ze školní jídelny ZŠ. Je pro nás problematické dodržovat časově neomezené, neorganizované a volné podávání svačiny.

K MŠ patří zahrada. Její vybavení je skromné, staré a nemoderní. Chceme zahradu postupně vybavit modernějším zařízením (houpadla, kladina, domeček, prolézací věž, ...). V současné době v bylo v druhé polovině zahrady otevřené nové krásné moderní víceúčelové hřiště, které můžeme plně využívat. Hřiště provozuje Městys Nová Cerekev

V současné době pracují v MŠ čtyři kvalifikované učitelky a jedna provozní pracovnice.

1.1. Analýza podmínek školy

Škola zabezpečuje upokojení potřeb dětí a rozvíjí jejich osobnost v spolupráci s rodinou. Klademe důraz na vlastní aktivitu dětí, spontánnost, prožitkové vnímání, přirozenou aktivitu, relaxaci, ...

Mateřská škola se podílí na vytváření stravovacích návyků dětí. Školní jídelna zabezpečuje zdravou výživu (pestrá strava, ovoce, zelenina, saláty, ...) a pitný režim.

Celkové vybavení školy je na dobré úrovni. Obě třídy byly rekonstruovány – byla vyměněna okna, položeno nové linoleum i koberce. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem a hračkami. Příležitostně využíváme tělocvičnu ZŠ. Podle možností doplňujeme materiál pro pracovní a výtvarné činnosti.

Spolupracujeme se Sborem pro občanské záležitosti Městyse Nová Cerekev, Základní školou, kterou pravidelně navštěvujeme nebo zveme školáky k nám především na divadelní představení, Logopedickou poradnou Pelhřimov, PPP Pelhřimov, knihovnou v Nové Cerekvi, zveme na besedy hasiče nebo příslušníky Policie ČR.

Škola zabezpečuje upokojení potřeb dětí a rozvíjí jejich osobnost v spolupráci s rodinou.

2. Obsah koncepce školy

Předškolní věk je rozhodujícím obdobím pro získávání návyků, způsobů chování, životního stylu, kamarádství, mravních a charakterových vlastností.

Naše koncepce chce přispět k tomu, aby děti prožívaly své dětství radostně, zdravě, bez stresů. K dosažení vytyčených cílů chceme vytvořit takové podmínky, aby děti mohly svobodně vyjadřovat své názory, myšlenky a uplatňovat svá rozhodnutí. K tomu by měly dopomoci různé oblasti ovlivňující výchovné působení na děti. Tyto oblasti je potřeba pečlivě sledovat a vyhodnocovat.

Sledované oblasti:

- Oblast výchovy a vzdělávání
- Personální podmínky
- Ekonomické a materiální podmínky
- Organizační podmínky
- Řídící podmínky
- Spolupráce školy a rodiny

2.1 Základní vize

Chceme vytvořit takové podmínky, aby mohly děti svobodně vyjadřovat své názory, myšlenky, uplatňovat svá rozhodnutí.

Předávat a zprostředkovávat dětem základní životní zkušenosti v přirozeném prostředí skupiny vrstevníků cestou výchovy a vzdělávání založené na principu uspokojování individuálních potřeb a zájmů.

Rozvíjet samostatnost, zdravé sebevědomí, sebejistotu a tvořivost.

Hlavními cíli předškolního vzdělávání tedy je:

- rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot na nichž je založena naše společnost
- získání samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost

Koncepce školy se zaměří na:

- ozdravný režim a pohybovou aktivitu
- pracovní a výtvarné dovednosti
- vzájemné vztahy - ohleduplnost, kamarádství, tolerance, rozvíjení zdravého sebevědomí
- celoroční aktivity školy - návštěvy kulturních zařízení, zdravotní vycházky, výlety
ochrana životního prostředí, kulturní vystoupení

2.2 Sledované oblasti

• Oblast výchovy a vzdělávání

- pedagogický styl je podporující, sympatizující a projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací pedagoga a dětí, je vyloučeno jakékoli manipulování a komunikace s dítětem, kterou dítě pociťuje jako nepříjemnou
- pedagogický styl je uplatňován nabídkou, která počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života – je pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a pro něj využitelná
- pedagog se vyhýbá negativním komentářům a podporuje děti v jejich aktivitách, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy výkonů dítěte
- pedagog se programově věnuje vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí)
- pružně a citlivě reagovat na okamžitou situaci
- vytvářet v prostředí mateřské školy pozitivní klima, aby se dospělí i děti cítili dobře, spokojeně a bezpečně
- umožnit postupnou adaptaci nově přichozím dětem
- respektovat potřeby dětí, reagovat na ně a napomáhat v jejich uspokojování (pedagogové jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody a klidu), děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem
- všechny děti mají rovnocenné postavení
- dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů
- volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení, které vyplývají z nutnosti dodržovat ve školce potřebný řád a učit děti pravidlům soužití

• Personální podmínky

- všichni pedagogičtí pracovníci, kteří pracují v mateřské škole mají předepsanou odbornou kvalifikaci
- pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel
- pedagogové se sebevzdělávají

• Ekonomické a materiální podmínky

V rámci ekonomických a materiálních podmínek je potřeba vytvářet dětem optimální a zajímavé materiální zázemí, které umožňuje smysluplnou realizaci každodenního programu těmito způsoby:

- prostorově uspořádat nábytek k nejrůznějším skupinovým individuálním činnostem
- dětský nábytek, tělocvičné nářadí a zdravotně hygienické zařízení jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům odpovídajícím počtu dětí a jejich věku. Zařízení je průběžně obnovováno a doplňováno

- **Organizační podmínky**

Organizační podmínky zjišťují především podmínku být dítěti dobrým průvodcem na jeho cestě za poznáním, připravovat pro něj vhodné prostředí a nabízet příležitosti k poznání, přemýšlení a porozumění. Organizační podmínky zajišťují takové prostředí, které podporuje aktivní učení dětí a umožňuje jejich optimální rozvoj v souladu s individuálními potřebami.

Optimálních podmínek dosáhneme:

- pružností denního řádu
- vytváření a realizování vzdělávacích projektů vycházejících ze života dětí nebo navazující na důležité události v jejich okolí
- podporovat individualizaci ve vzdělávání, systematicky rozvíjet vnitřní potenciál každého dítěte a umožnit mu navázání na vlastní zkušenosti a dovednosti
- věnovat pozornost cílevědomé přípravě dětí před zahájením povinné školní docházky, posilovat jejich aktivitu, samostatnost a tvořivost, poskytnout podporu při vyrovnávání vývojových nerovnoměrností před vstupem do základní školy
- uplatňovat činnostní a prožitkové metody – objevování, experimentování, řešení problémů, rozvíjení kritického myšlení, matematické a čtenářské gramotnosti u dětí
- podpora polytechnického a ekologického vnímání
- vytvářet inkluzivní prostředí, zajistit podpůrná opatření pro nadané děti i pro děti s podpůrnými opatřeními

- **Oblast řízení školy**

Posilovat efektivní řízení školy založené na týmové práci, vytvářet zdravé pracovní klima podporující vytváření zdravých pracovních vztahů a žádoucí kultury. Tohoto dosáhneme dodržováním těchto zásad:

- povinnosti a pravomoci zaměstnanců jsou jasně stanoveny
- vytvořením funkčního informačního systému
- vedoucí vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a pozitivně je motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci
- plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční a opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu
- mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy, základní školou a s odporníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí

- **Spolupráce školy a rodičů**

Dlouhodobým cílem je rozvíjení aktivní spolupráce s rodiči dětí, zvyšování důvěry rodičů a zákonných zástupců ke školnímu prostředí, které by se mělo stát vyhledávaným místem s dobrou pověstí. Těchto cílů dosáhneme dodržováním těchto zásad:

- podpora důvěry mezi rodiči a pedagogy – preference vstřícnosti, otevřenosti, porozumění, respektu a ochoty spolupracovat na základě partnerství
- sledování konkrétních potřeb dětí oběma stranami a snažit se jim porozumět a vyhovět

- pravidelně informovat rodiče o dění v mateřské škole, o vzdělávacích potřebách, pokrocích a dosažených výsledcích dětí
- domlouvat se na dalších postupech při výchovných a vzdělávacích problémech
- realizovat společné aktivity, poskytovat poradenský servis a pořádat pravidelné schůzky a různé besedy pro rodiče
- propagovat a prezentovat mateřskou školu prostřednictvím webových stránek, účastí na kulturních akcích a soutěžích

3 Cíle projektu

- vytvářet podmínky pro duševní a tělesnou pohodu dítěte po celou dobu jeho pobytu v MŠ
- vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, pečovat o jejich zdravou výživu
- podchytit vady ve výslovnosti dětí
- vytvářet lepší vztah spolupráce mezi MŠ, rodinou, ZŠ, obcí a ostatní veřejností
- ve spolupráci s rodiči vést děti k ochraně životního prostředí

4 Realizace

1. Vytvářet podmínky pro duševní a tělesnou pohodu dítěte po celou dobu jeho pobytu v MŠ

zdravotní

- nestresové prostředí, dostatek volného pohybu, ochrana před úrazy
- pobyt na čerstvém vzduchu, optimální teploty ve třídách, dostatečné větrání, přiměřené oblečení dětí
- optimální režim podle potřeb dětí – střídání činností a odpočinku
- materiální vybavení
- zajištění hygienických podmínek, čistota prostředí

psychické

- respektování osobnosti dítěte, jeho duševního vývoje
- vzájemné vztahy, ohleduplnost, kamarádství, tolerance, rozvíjení zdravého sebevědomí, podporování sebedůvěry, schopnost sebehodnocení
- citové a sociální zázemí na základě vztahů důvěry, úcty a spolupráce mezi všemi lidmi v MŠ, vzor v chování
- dostatek podnětů a činností, spontánní hra, učení prožitkem, dostatek řečových příležitostí

materiální

- estetické, podnětné a hygienicky nezávadné prostředí, zaměřit se na přírodní materiály, pomůcky rozvíjející, esteticky hodnotné
- dostatek výtvarného materiálu, využívat i netradiční techniky, postupy a materiály (zajišťovat a doplňovat nové)
- vybavení herny kvalitními hračkami (méně ale kvalitnější), snadná dostupnost, přiměřená výška
- aktuální výzdoba (roční období, témata), využívat vlastních dětských prací

vzdělávací

- sebevzdělávání pedagogických pracovníků, účast na seminářích DVPP, spolupráce s odborníky

2. Vychovávat děti ke zdravému životnímu stylu, pečovat o jejich zdravou výživu

- působit na dítě v úrovni srozumitelné, dosažitelné předškolnímu dítěti, aby se z něho stal člověk, který bude pečovat o své zdraví i ostatních jako o nenahraditelnou hodnotu
- pečovat o zdravou výživu, která výrazně ovlivňuje tělesnou a duševní pohodu
- zajistit dostatečný příjem tekutin během dne
- respektovat individuální zdravotní hlediska a potřeby jednotlivých dětí
- náprava negativních návyků a nevhodných výživových zvyklostí dětí

3. Podchytit vady výslovnosti dětí

- doporučit rodičům dětí s vadami výslovnosti odborné vyšetření v logopedické poradně
- ve spolupráci s rodiči upevňovat a procvičovat správnou výslovnost dětí

4. Vytvářet lepší vztah spolupráce mezi MŠ, rodinou, ZŠ, obcí a ostatní veřejností

MŠ a rodina

- snažit se o vzájemné prolínání vlivů z rodiny do MŠ a opačně na základě otevřenosti, tolerance, partnerství
- denně navazovat neformální vztahy s rodiči, diskutovat o problémech dětí, více spolupracovat s rodiči dětí ze sociálně slabšího prostředí
- propagace školy – nástěnky, výstavky v šatně i na chodbách

MŠ a ZŠ

- návštěvy kulturních akcí, dny her a soutěží, oslava svátků (seznamování a prohlídka nového prostředí)

- učitelky seznamují rodiče s jejich právy a povinnostmi v souvislosti s odkladem povinné školní docházky, s rodiči v předstihu probírají návrh odkladu a spolupráci s odborníky

MŠ a ÚM

- zajišťovat program na kulturní akce podle požadavků obecního úřadu

5. Ve spolupráci s rodiči vést děti k ochraně životního prostředí

- pořádat krátké výlety do okolí obce
- prohlubovat citový vztah ke svému bydlišti
- zaměřit se na znalosti dětí o přírodě

Aktualizováno dne 5. 1. 2023

Zpracovala: Mgr. Věra Pachtová,

Schválil: Mgr. Miroslav Pech, ředitel školy