

# ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ CEREKEV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT



## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**1.1 Název SVP:** Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

**1.2 Motivační název:** „Škola pro život“

### 1.3 Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nová Cerekev

Adresa: 394 15 Nová Cerekev 72

IČO: 706 59 231

Rezortní identifikátor školy: 600 061 418

IZO: 107 721 503

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Pech

702 164 133

e-mail: [reditel@zsnovacerekev.cz](mailto:reditel@zsnovacerekev.cz)

Další kontakty: 722 114 612 – zástupce ředitele školy

724 054 788 – účetní školy

web: [www.zsnovacerekev.cz](http://www.zsnovacerekev.cz)

### 1.4 Zřizovatel:

Název: Městys Nová Cerekev

Adresa: Městys Nová Cerekev, 394 15 Nová Cerekev 276

Kontakty: 565 394 114

e-mail: [mestys@novacerekev.cz](mailto:mestys@novacerekev.cz)

web: [www.novacerekev.cz](http://www.novacerekev.cz)

**1.5 Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2007

Verze 3/15 od 1. 9. 2015 - upravená

---

Mgr. Miroslav Pech

## 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

### 2.1 Historie školy

O prvopočátcích pravidelného vzdělávání dětí se nedochovaly žádné písemné zprávy. Skutečnou první jednotřídní školu si obec vytvořila v roce 1822. Děti ale přibývalo, a tak byla roku 1834 dosavadní jednotřídní škola rozšířena na dvoutřídní. Dne 3. července 1852 byl slavnostně položen základní kámen k samostatné školní budově. Nová škola byla předána školním účelům dne 25. července 1853. Přeplněné školní třídy vyústily ve snahu o založení měšťanské školy. Stalo se tak v roce 1921. I přes další pohnuté historické události již škola v Nové Cerekvi zůstala. V roce 1966 byla škola pojmenována na Základní školu Nová Cerekev. Další změna nastává v roce 2003, kdy získává škola právní subjektivitu a v témže roce je pod vedení základní školy zařazena i mateřská škola, která byla doposud samostatným subjektem. Od ledna 2006 získává škola nový název Základní škola a Mateřská škola Nová Cerekev.

### 2.2 Úplnost a velikost školy

ZŠ Nová Cerekev je plně organizovaná škola s devíti postupnými ročníky. Škola je umístěna v klidné části obce kousek od náměstí. V blízkosti školy je autobusová zastávka. Kapacitu naplňují místní žáci spolu s dojíždějícími žáky ze spádových obcí, ale i z okresního města. Rozvrh hodin je přizpůsoben dopravní obslužnosti.

Škola sdružuje:	Základní školu	kapacita 200 žáků
	Mateřská školu	kapacita 60 žáků
	Školní jídelnu	kapacita 215 žáků
	Školní družinu	kapacita 50 žáků

## 2.3 Vybavení školy

### Materiální

Škola je dobře vybavena učebnicemi a učebními pomůckami, při výuce různých předmětů je využíván výukový SW. Pro další studium a práci žáků i pedagogů je k dispozici školní knihovna. Učebnice i učební pomůcky a výukový SW jsou dle možností školy průběžně doplňovány o nové. Výuce jsou k dispozici 4 interaktivní tabule, z nichž 2 využívají žáci 1. stupně a 2 žáci 2. stupně. Kromě kmenových tříd má škola moderní jazykovou učebnu a učebnu výuky informační technologie. Škola disponuje i učebnou pro výuku výtvarné a hudební výchovy, učebnou pro výuku dějepisu a zeměpisu, které jsou vybaveny dataprojektory a odbornou učebnou chemie. V celém areálu základní školy je k dispozici bezdrátové připojení.

### Prostorové

Výuka je v současné době soustředěna do původní zděné budovy, která byla zrekonstruována a zmodernizována. V přízemí budovy se nacházejí žákovské šatny, ředitelna, účetní, školní jídelna s kuchyní, odborná učebna chemie spolu s kabinetem, počítačová učebna a kmenové třídy 4. a 5. ročníku, včetně kabinetu. V prvním patře je moderní jazyková učebna, sborovna a kmenové třídy 1., 2. 3. 8. a 9. ročníku. V nové půdní vestavbě vznikly dvě specializované učebny pro výuku dějepisu a zeměpisu a výtvarné výchovy a hudební výchovy. Všechny třídy jsou rovněž vybaveny novými lavicemi a nábytkem. Součástí modernizace školní budovy je i nové sociální zařízení a kabinety pro pedagogy. Ve škole pracují dvě oddělení školní družiny pro žáky 1. – 5. ročníku. Součástí školy je i moderní sportovní hala s velmi dobrým vybavením. Ke sportovní hale přísluší tři šatny, sociální zařízení a sprchy. Škola má i školní pozemek se skleníkem. Vytápění školy je zabezpečováno centrálně kotelnou Městyse Nová Cerekev.

## 2.4 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele, 10 učitelek včetně výchovného poradce, koordinátora primární prevence a 2 vychovatelky školní družiny.

Sbor se skládá z žen různého věku. Ve sboru jsou učitelky s kvalifikací pro práci s žáky s SPU.

Prioritními oblastmi DVPP jsou pedagogika, osobnostní a sociální výchova, moderní metody v didaktice předmětů a v neposlední řadě i práce s výpočetní a komunikační technikou.

## 2.5 Charakteristika žáků

Kromě žáků z Nové Cerekve tvoří významnou část žáci dojíždějící. Do školy dojíždějí žáci z pěti spádových obcí městyse Nová Cerekev (Částkovice, Stanovice, Proseč Obořiště, Markvarec a Myslov), z obce spadající do obvodu OÚ Božejov (Střítež u Božejova), dále dojíždějí žáci z obcí Lidmáňka, Leskovice, Čížkov, Moraveč, Litohošť, Těmice, a Veselá. Mezi dojíždějícími žáky jsou i žáci z okresního města Pelhřimova. I když byla škole udělena výjimka, neboť nesplňuje minimální počet žáků v jednotlivých třídách a provoz je dotován z rozpočtu Městyse Nová Cerekev, je Základní škola v Nové Cerekvi úplná devítitřídní základní škola.

## 2.6 Spolupráce se zákonnými zástupci

Zákonní zástupci jsou informováni o výsledcích vzdělávání prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách, případně osobně či telefonicky dle přání zákonných zástupců. Zástupci zákonných zástupců žáků jednotlivých obcí tvoří výbor SRPDŠ. Výbor je vedením školy informován o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, záměrech a dalším rozvoji. Zákonní zástupci se též vyjadřují k aktuálním problémům vzdělávání a výchovy dětí. SPRDŠ finančně přispívá na lyžařský kurz žáků II. stupně, plavecký výcvik žáků 3. třídy a na cestovné a startovné žáků v různých soutěžích. Na základě zákona č. 561/2004 Sb. § 167 a §168 zřizovatel zřizuje Školskou radu. Ve Školské radě zastupují školu 2 členové zvolení pedagogickými pracovníky školy, 2 členové zvolení rodičovskou veřejností a 2 členové jmenovaní OÚ. Školská rada neformálně zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a hospodařením. Základem vzdělávání a výchovy integrovaných žáků je úzká spolupráce s PPP Pelhřimov.

### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

#### 3.1. Zaměření školy

- zajistit žákům kvalitní základní všeobecné vzdělání orientované na životní praxi a na další studium
- vytvářet bezpečné prostředí a dobré klima pro žáky, učitele, zákonné zástupce

#### Žáci

- učit žáky takové znalosti a dovednosti, které budou dobře uplatnitelné v životě
- naučit děti samostatně přemýšlet, ale zároveň také pracovat v týmu dát dětem dostatek podnětů k tomu, aby se samy naučily učit
- prohlubovat jazykové dovednosti (konverzace v cizím jazyce), výlety do zahraničí
- prohlubovat základní znalost dalšího světového jazyka
- naučit žáky pracovat s informacemi, používat výpočetní techniku
- podporovat rozvoj pozitivních osobnostních vlastností a schopností – uplatňovat svá práva, plnit své povinnosti, respektovat práva jiných a být vnímavý k lidem i k přírodě
- chceme podporovat zdravý tělesný vývoj poskytnutím dostatečného prostoru pro pohyb dětí venku (okolí školy a hřiště) i v tělocvičně (sportovní kroužky)
- vést děti k zodpovědnosti za vlastní tělo, zdravý životní styl a zdravou životosprávu (sportovní soutěže, projekty, pitný režim)
- v žácích rozvíjet schopnost být zodpovědný za své činy, chápat svět v souvislostech
- učit praktické poznávání přírody, soužití s ní i její aktivní ochranu (uplatňovat projektové vyučování)
- učit žáky tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k otevřené komunikaci
- učit žáky rozvíjet sebe, ale respektovat ostatní, svobodu projevu, uplatňovat svá práva, ale plnit své povinnosti
- umět chránit fyzické, duševní a sociál. Zdraví

#### Učitelé

- individuální přístup k žákům
- snaha o co nejaktivnější zapojení žáků do procesu učení
- volit nejvhodnější metody a formy práce
- zavádět do výuky efektivní metody, jako je skupinové (kooperativní) a projektové vyučování, kterými vedeme žáky k týmové práci, vzájemné pomoci sounáležitosti a vzájemnému respektu

- zaměřovat se i na žáky nadané, vytvořit jim podmínky pro jejich rozvoj a tím omezit jejich odchod na jiné školy (dostatek podnětů, projektové vyučování, samostatná práce, olympiády,...)
- provádět rozumnou integraci dětí zaostávajících, či jinak postižených přímo ve třídách základní školy s ostatními dětmi
- vést žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu
- podpora DVPP
- předávat znalosti a dovednosti potřebné pro život (zdravý životní styl) v oblasti vzdělávání, ale i výchovy
- podporovat skupinovou práci (výchovní efekt – umět pomoci druhému, individuální růst, mezilidské vztahy)
- poskytovat znalosti a dovednosti uplatnitelné v životě, vést k vědomí původu, pěstovat vztah k rodnému místu, kraji
- aktivní přístup k účasti v různých projektech: školních, krajských, ESF, ...

### 3.2 Klima školy

- naše škola je malá, a proto by zde měla vládnout rodinná atmosféra
- relaxační prostory pro žáky, relaxační aktivity
- vytvářet příznivé klima, kdy žáci, učitelé i zákonní zástupci jsou partneři, kteří se respektují

### Zákonní zástupci

- přístupnost školy zákonným zástupcům
- účast na společných akcích
- zapojení SRPDŠ do akcí školy, sponzorování soutěží, podílení se na vybavení školy
- partnerský přístup ke školské radě

### Obec

- úzký kontakt školy se zřizovatelem (OÚ)

- snažit se aktivně podílet na životě v obci (kulturní akce, brigády, poznávání historie obce)
- zvýšit zájem žáků o život v obci

Důraz v zaměření školy

- vybavení školy (počítače, síť) umožňuje klást důraz na kvalitní výuku informatiky a využívání prostředků ICT v běžném životě
- klást důraz na výuku dvou cizích jazyků (konverzace, kroužky)

### 3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání žáků s SPU

Na naší škole integrujeme žáky se specifickými poruchami učení nebo chování, ale i se zdravotním znevýhodněním. Tito žáci jsou vzděláváni podle individuálních vzdělávacích

plánů. Je nutná úzká spolupráce školy, žáka i rodičů a PPP.

Naše zásady komunikace s rodiči:

- vytvoření klidné atmosféry
- dopřání dostatku času pro rozhovor
- popsání (nehodnocení) situací, chování a příhod se žákem
- uvádění zdrojů svých informací
- ujasnění si pojmů spolu s rodiči - nastolení "pravidel hry"
- uvádění konkrétních příkladů a objasňování svých stanovisek (rozebrat s rodiči možné souvislosti, uvést důvody, co vše učitel zvážil, než se rozhodl takto reagovat)
- snaha citlivě rodičům poradit a nabídnout pomoc

Svým obsahem se tento proces zásadně neodlišuje od vzdělávání ostatních žáků.



Prognóza takového žáka je vždy individuální. Při výuce je třeba podporovat schopnost koncentrace žáků, usměrňovat jejich hyperaktivitu a impulsivní jednání, které většinou poruchy učení provázejí.

## Škola

- zajistí individuální práci s žákem, respektování jeho pracovního tempa, časté opakování probraného učiva, kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- využívá reedukačních postupů podle druhu a stupně poruchy
- jednotný postup všech vyučujících
- seznámí spolužáky s rozdílným způsobem hodnocení
- podporuje snahu, pochválí při sebemenším zlepšení výkonu (neporovnávat s ostatními)
- odstraní rušivé vlivy při práci
- navodí příjemnou a soustředěnou atmosféru při práci
- vyhledává činnosti, při kterých může být žák úspěšný

## Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

O zařazení dítěte do školy rozhoduje ředitel po dohodě s rodiči na základě lékařského a speciálně - pedagogického vyšetření a s přihlédnutím k možnostem školy

## Škola

- seznámí všechny pedagogy, ale i spolužáky, s daným postižením žáka
- vytvoří dohodu s rodiči a odborným pracovištěm o spolupráci a vypracuje individuální vzdělávací plán
- vysvětlí a ujasní způsob hodnocení
- zabezpečí potřebné kompenzační a didaktické pomůcky
- zajistí odbornou literaturu - dle potřeby
- utvoří optimální pracovní prostředí a příznivé klima ve školním prostředí
- podporování snahy, pochvalu při sebemenším zlepšení výkonu (neporovnávat s ostatními)
- odstranění rušivých vlivů při práci

- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, při kterých může být žák úspěšný

#### Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřízpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní. Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci. Učitel musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s tímto žákem. Zavést systém pochval a trestů.

#### Vzdělávání žáků mimořádně nadaných

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých vyučovacích předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Pro takového žáka učitel připravuje a zadává školní práci, která odpovídá a rozvíjí úroveň jeho dovedností v oblasti jeho nadání. Při zjišťování mimořádného nadání žáků se spolupracuje s poradenským pracovištěm a na základě jeho závěrů se sestavuje a realizuje individuální vzdělávací plán. Často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie a klíčové kompetence

#### KOMPETENCE K UČENÍ

- žák vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení
- žák poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení
- pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich

#### KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

- žák vyhledá informace vhodné k řešení problémů
- žák si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- žák aktivně přistupuje k řešení problémů

#### KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

- žák formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žák naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje
- žák využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

#### KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

- žák se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů

- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

## KOMPETENCE OBČANSKÉ

- žák respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí
- žák respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí a rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

## KOMPETENCE PRACOVNÍ

- žák používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení,
- dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky
- žák využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- váží si práce své i druhých

### 3.5 Začlenění průřezových témat

#### Průřezová témata

Průřezová témata jsou realizována především formou integrace do normální výuky.

1. Osobnostní a sociální výchova
2. Výchova demokratického občana
3. Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
4. Multikulturní výchova
5. Enviromentální výchova
6. Mediální výchova

#### 1. OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Osobnostní rozvoj										
Rozvoj schopností a poznání	Součást výuky všech předmětů									
Sebepoznání a sebepojetí	Čajs, Tv					VO, Tv,	VO, Tv, Př	Tv		
Seberegulace a sebeorganizace	Součást výuky všech předmětů					VO				
Psychohygiena	Součást výuky všech předmětů					Hv, VO		VO, Př		
Kreativita	Časp, Vv, Hv					IT, Hv, Vv, Časp	Hv, Vv, Časp	Hv, Vv, Časp	Vv, Časp	
Sociální rozvoj										
Poznávání lidí	Čj, Čajs					Čj, VO				
Mezilidské vztahy	P - víkendové pobyty, výlety, divadlo									
Komunikace										
Kooperace a kompetice										

Morální rozvoj	
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Součást výuky všech předmětů
Hodnoty, postoje, praktická etika	Součást výuky všech předmětů

## 2. VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Občanská společnost a škola	Čajs					VO	VO, Př		VO
Občan, občanská společnost a stát			Čajs			VO	VO, D, Z		VO, D
Formy participace občanů v politickém životě						VO	VO, D, Z		VO, D
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				Čajs		D	D, VO		D, VO

## 3. VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Evropa a svět nás zajímá	Vv, Časp		Čajs, Vv, Aj			Čj, Aj, D		Čj, Aj, D, Z, VO		Čj, Aj, D, Ch
	zahraniční zájezdy, besedy									
Objevujeme Evropu a svět			Čj, Aj		Čj, Aj, Čjas		Čj, Aj, VO, Z		Čj, Aj, VO	Čj, Aj, VO
Jsme Evropané				Čajs		Aj, VO, Z		Aj, VO		

## 4. MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň				
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	
Kulturní diference			Čajs			VO	VO	VO, Z	D, Z	
Lidské vztahy	Součást výuky všech předmětů									

Etnický původ						D, VO	D, VO, Př	VO, D
Multikulturalita			Aj			D, VO, Čj, Aj	Čj, Aj, D, Nj	Čj, Aj, Př, Nj
Princip sociálního smíru a solidarity			Čajs			VO	VO	VO, D

## 5. ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Ekosystémy	Čajs, Vv					Př	Př	Z	Př, VO, Z
Základní podmínky života	Čajs, Časp		Čajs			Př, Z, Časp		Př, Ch	Př, Ch, Z
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Čajs, Časp					Časp	Časp, D	F, Ch, Př, Vv	Z, Ch,
	P - třídění odpadu na škole								
Vztah člověka k prostředí	Čajs, Časp					D, Př, Čj, VO	VO, Př, Časp	D, Př, Časp	Př, Ch, Z, VO
	P - třídění odpadu na škole								

## 6. MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy	1. stupeň					2. stupeň			
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení						VO	VZ, VO	Př	VZ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						Čj, IT	Čj	Čj	VO
Stavba mediálních						Čj, IT	VZ, VO		VZ

sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv	Hv, Vv	Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti						VO	VO	VO	VO
Tvorba mediálního sdělení						Čj, IT	Čj, Vv	Čj, Vv	Čj
	<a href="http://www.stranky">www.stranky</a>								
Práce v realizačním týmu	Tv							Aj, Čj	



## 4. UČEBNÍ PLÁNY

### 4.1. Učební plán 1. stupně:

Povinné vyučovací předměty na 1. stupni základní školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	9	10	9	8	7	43	10
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	0	3	3	3	9	
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	5	24	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	0	0	0	0	1	1	
Člověk a jeho svět		Prvouka	2	2	2	0	0	6	2
		Přírodověda	0	0	0	2	2	4	
		Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	1	1	1	2	7	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce		Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
<b>Celková týdenní časová dotace</b>			<b>21</b>	<b>22</b>	<b>24</b>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>118</b>	<b>16</b>

## 4.2. Učební plán 2. stupně:

## Povinné vyučovací předměty na 2. stupni základní školy

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				Celkem	Z toho DČD
			6.	7.	8.	9.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	4	4	4	6	18	3
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	
	Druhý cizí jazyk	Německý jazyk	0	2	2	2	6	0
Matematika a její aplikace		Matematika	4	5	5	5	19	4
Informační a komunikační technologie		Informatika	1	0	0	0	1	
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	8	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	1	1	1	1	4	
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	2	2	2	2	8	6
	Chemie	Chemie	0	0	2	2	4	
	Přírodopis	Přírodopis	2	2	2	2	8	
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	1	7	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	0	3	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	2	7	
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	1	0	0	2	
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	8	
Člověk a svět práce		Svět práce	1	1	1	0	3	
Volitelné předměty					2	2		
<b>Celková týdenní časová dotace</b>			<b>28</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>3</b>	<b>18</b>

Poznámka: DČD - disponibilní časová dotace (viz poslední sloupec tabulky)

## **5. UČEBNÍ OSNOVY**

### **Charakteristika vyučovacího předmětu**

#### **I. stupeň**

#### **Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

#### **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět český jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5.ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

#### **Vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura:**

- směřuje k zvládnutí základních jazykových prostředků pro dorozumívání v ústní i písemné podobě

- k osvojování a rozvíjení čtenářských schopností a techniky psaní

- vede k využívání různých zdrojů informací (slovníky, encyklopedie, katalogy) pro rozšiřování

Znalostí a dovedností potřebných pro život

- seznamuje s nejdůležitějšími literárními žánry a formami

- učí souvislému vyjadřování a kultivovanému používání mateřského jazyka (ústní i písemnou

formou)

#### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty.

V předmětu se realizují tematické okruhy průřezového tématu:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**EGS** - objevujeme Evropu a svět

**MKV** - lidské vztahy

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí

**MDV** - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci jsou vedeni ke stálému zdokonalování čtení
- jsou vytvářeny podmínky pro získávání dalších nových informací potřebných k práci
- učitel motivuje žáky k aktivní práci ve vyučování
- v pravopisu jsou stanoveny vzdělávací cíle

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci navrhnou různá řešení problémů, dokončí úkoly a zdůvodní své závěry
- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci a spolupráci
- hodnocením práce umožňuje žákům vnímat vlastní pokrok v dosažených znalostech

### **Kompetence komunikativní**

- diskutuje s ostatními (dětmi i dospělými)
- je tolerantní

- správně reaguje na podnět
- umí se vcítit do pocitů druhých

### **Kompetence sociální a personální**

- nabízí, přijímá a poskytuje pomoc
- přijímá role ve skupině
- respektuje názory druhých
- spoluvytváří pravidla a také je dodržuje

### **Kompetence občanské**

- je ekologicky uvědomělý
- je zodpovědný za své chování

### **Kompetence pracovní**

- pracuje hospodárně
- pracuje podle návodu (čtení s porozuměním)
- seznamuje se s různými profesemi
- zná a dodržuje bezpečnostní a hygienické zásady při práci

## **Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 3. - 5. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

- získávají zájem o studium cizího jazyka, s kterým se seznamují v běžném životě (film, písně, nápisy na obalech, ...)
- osvojují si základní jazykové znalosti a dovednosti
- snaží se číst s porozuměním přiměřené texty a rozumět mluvenému projevu
- poznávají kultury zemí příslušné jazykové oblasti
- chápou význam znalosti cizích jazyků pro osobní život

#### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují

tematické okruhy průřezového tématu:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy,

komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická

etika

**EGS** - objevujeme Evropu a svět, Evropa a svět nás zajímá

**MKV** - lidské vztahy, multikulturali

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

- žáci se snaží využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení za pomoci kombinace různých informací
- propojují získané poznatky do širších celků
- učitel vysvětluje smysl a cíl učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém pomocí vhodných otázek
- učitel napomáhá žákům vyhledávat a využívat vhodné informace

### **Kompetence komunikativní**

- žáci jsou vedeni k souvislému projevu
- naslouchají vypravování druhých lidí a vhodně na ně reagují

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině, ve dvojicích
- žáci jsou schopni sebekontroly, vnímat vlastní pokrok
- učitel se podílí na utváření příjemného pracovního prostředí

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory, myšlenky ostatních a vzájemně jim naslouchají
- učitel a žáci společně zodpovědně rozhodují podle dané situace, diskutují

## **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci, vést ji ke správnému řešení a zohledňovat různé pracovní tempo



## **Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace**

### **NĚMECKÝ JAZYK - druhý cizí jazyk**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 7. – 9. ročníku následovně:

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

- získává zájem o výuku dalšího cizího jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
  - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
  - snižuje jazykové bariéry
  - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích
  - prohlubuje mezinárodní porozumění
  - porozumění jednoduchým pokynům, reagování na ně, jednoduchým větám i krátkým poslechům
  - vedení jednoduchých rozhovorů, odpovídání na jednoduché otázky týkajících se běžného hovoru
  - porozumění jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, krátkému jednoduchému textu
  - vyplnění základních osobních údajů do formuláře, napsání jednoduchých textů z běžného života,
- písemná odpověď na jednoduché sdělení

**Časová dotace:** viz. aktuální učební plán

## **Průřezová témata**

**OSV** - sociální rozvoj

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**MKV**- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita

**MDV** - tvorba mediálního sdělení

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**VDO** - občanská společnost a škola

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina:

- skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce

(vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, výukové programy na PC, krátkodobé projekty, besedy s rodilým mluvčím

- výjezdy do zahraničí

- příležitostné akce

### **Kompetence k učení**

- žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

- žáci propojují získané poznatky do širších celků

- žáci poznávají smysl a cíl učení

Učitel:

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci jsou schopni pochopit problém
- žáci vyhledávají vhodné informace

Učitel:

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

- žáci komunikují na odpovídající úrovni
- žáci naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

Učitel:

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují ve skupině
- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci jsou schopni sebekontroly

Učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují názory ostatních
- žáci se umí zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel:

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky k diskuzi
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si

### **Kompetence pracovní**

- žáci jsou schopni efektivně organizovat svou práci

Učitel:

- napomáhá při cestě ke správnému řešení
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

## **Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace**

### **MATEMATIKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (např. fyzika – převody jednotek, zeměpis – měřítko mapy, výpočty, chemie - řešení rovnic, výpočty z chemických vzorců a rovnic,.....)

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Průřezová témata:**

**OSV, VDO** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost,

schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

**EV** – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

**EGS** – srovnání států, HDP, grafy,....

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

## **Formy a metody realizace**

vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuze, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC,

interaktivní tabule, řešení praktických příkladů

## **Kompetence k učení**

Žáci

- jsou vedeni k osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)
- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami
- vede žáky k plánování postupů a úkolů
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií
- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

## **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model
- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků
- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

#### **Žáci**

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

#### **Učitel**

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

### **Kompetence sociální a personální**

#### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

#### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků



## **Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie**

### **INFORMATIKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- užití PC v reálných situacích
- zvládnutí základů práce na PC pro vstup na střední školu
- osvojení pojmů a postupů
- rozvoj logického myšlení, logické a kritické usuzování, sebekontrola
- ovládnutí moderních komunikačních prostředků
- chápání a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkou, tvorby prezentací
- použití internetu ve vyhledávání informací, jejich utřídění a následné zpracování

Časová dotace: viz aktuální učební plán

#### **Průřezová témata**

**OSV, VDO** - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost,

schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

**EV** – ochrana životního prostředí,....

**MV** – úprava a logické uspořádání textu a dokumentu, komunikace pomocí informačních technologií

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuze, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC

řešení praktických příkladů, zpracování informací

## **Kompetence k učení**

Žáci

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a

komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW,

spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

Učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- dodává žákům sebedůvěru

- sleduje pokrok všech žáků

## **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému

provedení a dotažení do konce

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky ke správným způsobům řešení problem

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají

prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii,

náležitosti apod.)

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.

- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

### **Kompetence občanské**

Žáci

- jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## **Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět**

### **PRVOUKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět prvouka se vyučuje v rámci vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu prvouka**

- učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti
- vytváří základní představy o přírodě a společnosti, o podmínkách života
- pomáhá orientovat se v okolí domova, školy, třídy, ve své obci, ve svém regionu, v ČR
- napomáhá poznávat sám sebe a vnímat jiné osoby, vztahy mezi nimi a porozumět jim
- seznamuje s významnými osobami a událostmi naší minulosti i současnosti v regionu, v ČR i ve světě
- vnímá lidi a vztahy mezi nimi

#### **Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů:**

1. **Místo, kde žijeme** – důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností, orientaci v krajině a na utváření přímých zkušeností žáků
2. **Lidé kolem nás** – upevňuje základy správného chování a jednání mezi lidmi, seznamuje se základními právy a povinnostmi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
3. **Lidé a čas** – orientace v dějích a čase
4. **Rozmanitost přírody** – poznávání Země jako planety sluneční soustavy, poznávání proměnlivosti a rozmanitosti živé i neživé přírody

**5. Člověk a jeho zdraví** – základní poučení o zdraví a nemocech, o protidrogové prevenci, o zdravotní, prevenci i první pomoci, o bezpečném chování za mimořádných situací a dalších životních událostí.

Poznávání sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Rozeznání nebezpečí různého

charakteru, využívání bezpečného místa pro hru a trávení volného času; uplatňování základního

pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu. Ovládání způsobu komunikace s operatory tísňových linek.

### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět prvouka je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**VDO** - občanská společnost a stát

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá

**MKV** - lidské vztahy, princip sociálního smíru a solidarity

**EV** - vztah člověka k ŽP, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí, základní podmínky života

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

#### **Kompetence k učení**

- Žáci jsou vedeni k objevování a poznávání všeho, co je zajímavá a v čem by v budoucnu mohli uspět.

- poznávají podstatu zdraví i příčiny nemocí
- jsou vedeni k upevňování preventivního chování
- orientace ve světě informací, o přírodě a společnosti
- časové a regionální propojování historických, zeměpisných a kulturních událostí
- učitel pomáhá řešit a třídit informace podle zvolených nebo zadaných kritérií
- učitel motivuje žáky pro celoživotní učení

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci se učí samostatnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví a bezpečnosti sebe i druhých
- poznávají a ovlivňují sami sebe
- učitel usměrňuje žáky ke správnému samostatnému jednání a řešení samostatných situací
- učitel učí žáky pracovat s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem a využívat různých  
informačních zdrojů

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu vyjadřováním vlastních názorů
- jsou vedeni k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci
- pojmenovávají pozorované skutečnosti a zachycují je ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- dávají přirozeně najevo své city k sobě a okolí
- učitel podporuje u žáků vyjadřování svých myšlenek a názorů, kladení otázek k dané situaci,



naslouchání ostatním, zdůvodňování svých závěrů, žáci si vzájemně radí a pomáhají

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci efektivně spolupracují na řešení problémů
- učí se respektovat názory druhých
- přispívají k diskusi a učí se věcně argumentovat
- učitel vede žáky k objektivnímu hodnocení a sebehodnocení názorů a nápadů
- učitel podporuje a často zařazuje do vyučovacích hodin týmovou práci

### **Kompetence pracovní**

- žáci se učí pozorovat a experimentovat
- žáci si utvářejí pracovní návyky v samostatné i týmové činnosti.
- učitel učí žáky používat různé materiály, pomůcky a nástroje

### **Kompetence občanské**

- učitel utváří ohleduplný vztah k přírodě i ke kulturním výtvorům
- učitel motivuje žáky k aktivní ochraně přírody
- učitel vede žáky k respektování pravidel chování ve třídě, škole, ve společnosti

## **Vzdělávací oblast – Člověk a jeho svět**

### **PŘÍRODOVĚDA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět v 4. - 5. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, v přírodovědě se realizují dva okruhy:

#### **Rozmanitost přírody**

- Země jako planeta sluneční soustavy
- rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, rostliny, houby, živočichové, znaky života, životní

potřeby a podmínky

- rovnováha v přírodě

- vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné

pohromy, ekologické katastrofy

- specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - účinná obrana

#### **Člověk a jeho zdraví**

- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce

- partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy
- péče o zdraví, první pomoc
- odpovědnost člověka za své zdraví
- situace hromadného ohrožení
- účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících

mimořádné události; vnímání dopravní situace a její správné vyhodnocení, závěry pro své chování

jako chodec a cyklista

- rozpoznání života ohrožujícího zranění; ošetření drobných poranění a zajištění lékařské pomoci

organizace – žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek

### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět přírodověda je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

#### **OSV - rozvoj schopností poznávání**

- sebepoznání a sebepojetí
- seberegulace a sebeorganizace
- psychohygiena
- mezilidské vztahy
- komunikace
- kooperace
- řešení problémů a rozhodovací dovednosti

- hodnoty, postoje, praktická etika

**EGS** –objevujeme Evropu a svět

**MV** - lidské vztahy

**EV** - vztah člověka k ŽP

- ekosystémy

- lidské aktivity a problémy životního prostředí

- základní podmínky života

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žáci získávají informace o přírodě, učí se pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování

- učitel umožňuje žákům používat vhodné učební pomůcky, encyklopedie a odbornou literaturu

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci se učí řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učí se vyhledávat

informace vhodné k řešení problémů.

- učitel zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami

### **Kompetence komunikativní**

- žáci si rozšiřují slovní zásobu v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech

- žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty

jiných

- učitel vede žáky k používání správné terminologie

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině, učí se spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, respektují názory a zkušenosti druhých

- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou pracovat společně

### **Kompetence občanské**

- žáci se učí poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učí se tolerantnímu chování a jednání, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví i zdraví a bezpečnosti druhých

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- učitel buduje u žáků ohleduplný vztah k přírodě

- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence pracovní**

- žáci si utvářejí pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržují vymezená

pravidla

- učitel umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití pomůcek, vybavení, techniky
- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## **Vzdělávací oblast - Člověk a jeho svět**

### **VLASTIVĚDA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět vlastivěda se vyučuje jako samostatný předmět v 4. - 5. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy:

#### **Místo, kde žijeme**

- chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti
- praktické poznávání místních, regionálních skutečností na utváření přímých skutečností s důrazem na dopravní výchovu
- postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění

#### **Lidé kolem nás**

- upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen
- seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě (globální problémy)
- poznávání, jak se lidé sdružují, baví, vytváří kulturu
- směřování k výchově budoucího občana demokratického státu
- základní formy vlastnictví; používání peníze v běžných situacích, nákupy, spoření, výdaje, dluhy

## **Lidé a čas**

- orientace v dějích čase, postup událostí a utváření historie věcí a dějů
- snaha o vyvolání zájmů u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat
- informace z historie a současnosti, vyvolat u žáků zájem o minulost, kulturní bohatství země i regionu

organizace - žáci pracují ve třídě s využíváním různých forem práce, s využitím dostupných vyučovacích pomůcek.

## **Průřezová témata**

Vyučovací předmět vlastivěda je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**VDO** - občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané

**MKV** - lidské vztahy

**EV** - vztah člověka k ŽP, základní podmínky života

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- vyznačují v jednoduchém plánu obce místo bydliště, školy,
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky, vysvětluje, co se mají naučit



### **Kompetence k řešení problémů**

- učí se rozlišit přírodní a umělé prvky v okolní krajině
- učitel umožňuje, aby žáci v hodině pracovali s odbornou literaturou, encyklopediemi apod.
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

### **Kompetence komunikativní**

- vyjadřují různými způsoby estetické hodnoty a rozmanitost krajiny, ověřují výsledky
- využívají časové údaje při řešení různých situací, rozlišují děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

### **Kompetence sociální a personální**

- rozlišují vztahy mezi lidmi, národy, vytváří heterogenní pracovní skupiny, které pracují s různými

materiály

- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

### **Kompetence občanská**

- pojmenují některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události
- projevují toleranci přirozeným odlišnostem lidské společnosti
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků a vede žáky k hodnocení vlastních výsledků

### **Kompetence pracovní**

- uplatňují elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat, plánovat úkoly a postupy

## **Vzdělávací oblast - Umění a kultura**

### **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět hudební výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

VZDĚLÁVÁNÍ VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA JE

ROZDĚLENO DO ČTYŘECH OBLASTÍ:

1. Vokální činnosti – intonace, kultivace pěveckého i mluveného projevu, grafický záznam
2. Instrumentální činnosti – hra na jednoduché hudební nástroje, rytmizace a melodizace
3. Hudebně pohybové činnosti – pohybový doprovod, ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty
4. Poslechové činnosti – poznávání kvality tónů, žánrů a stylů, aktivní vnímání hudby.

#### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět hudební výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**MKV** - lidské vztahy

**MDV** - vnímání autora mediálních sdělení

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- každý žák je veden k zažití úspěchu

### **Kompetence k řešení problémů**

- rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící

hudby

- rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a

vokálně instrumentální

- žáci jsou vedeni k vzájemnému naslouchání
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence komunikativní**

- žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem
- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

- učitel se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- jsou vytvářeny příležitosti pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby
- učitel vede žáky k vzájemnému naslouchání
- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

### **Kompetence občanská**

- žák je veden ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

### **Kompetence pracovní**

- využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, tanečním pohybem vyjadřuje hudební náladu
- učitel sleduje při hodině pokrok všech žáků
- učitel vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů a užívání různých nástrojů a vybavení

## **Vzdělávací oblast - Umění a kultura**

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět výtvarná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5.ročníku

následovně :

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova:**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění a výtvarnou kulturu

- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově

- seznamuje prakticky i teoreticky se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných

technik

- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace, vnímání krásy a estetické hodnoty v přírodě i ve světě lidí

- učí získávat praktické i teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách a užitém umění

#### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské

vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá

**MKV** - lidské vztahy

**EV** - vztah člověka k ŽP, ekosystémy, lidské aktivity a problémy životního prostředí

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

žáci

- se snaží samostatně řešit výtvarné problémy, pozorují a vnímají realitu
- využívají poznatky v celé oblasti výtvarné kultury

učitel

- učí žáky poznávat rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih
- vede žáky k aktivnímu vlastnímu vizuálně obraznému vyjádření

### **Kompetence k řešení problémů**

žáci

- samostatně kombinují vizuálně obrazné elementy k dosažení obrazných vyjádření
- přemýšlí o různorodosti interpretací téhož a zaujímají k nim svůj postoj
- využívají získaná poznání při vlastní tvorbě a ve svém životě

učitel

- vede žáky k tvořivému přístupu při řešení vlastních výtvarných úkolů

## **Kompetence komunikativní**

žáci

- se zapojují do diskuse
- respektují názory druhých

učitel

- vede žáky k obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti

## **Kompetence sociální a personální**

žáci

- tvořivě pracují ve skupině za použití fantazie a představivosti
- respektují různorodost obrazného vyjádření, možnost emocionálního přístupu

učitel

- vede žáky k vzájemné spolupráci

## **Kompetence pracovní**

žáci

- dodržují hygienická a bezpečnostní pravidla

učitel

- využívá hravé činnosti a experimentování
- vede žáky k využívání návyků a znalostí v další praxi

## **Kompetence občanské**

žáci



-chápu a respektují estetické požadavky na životní prostředí

- nalézají krásu a estetické hodnoty v přírodě a ve světě a jejich význam pro plnohodnotný život člověka

učitel "

-pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarnému umění

## **Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví**

### **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 1. - 5. ročníku

následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

Vzdělávací obsah je členěn na tematické okruhy:

#### **Činnosti ovlivňující zdraví**

- žáci chápou význam pohybu pro zdraví, spojují pravidelnou každodenní činnost se zdravím
- učí se porozumět, že různá cvičení mají různý účinek pro tělesný rozvoj, zdravý růst svalů, kostí
- zvládají hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při všech pohybových činnostech
- žáci si uvědomují své pohybové přednosti a nedostatky a usilují o jejich zlepšení
- postupně se rozvíjí v rychlosti, síle, vytrvalosti a koordinaci pohybu
- učí se reagovat na základní pokyny a povely při pohybových aktivitách

#### **Činnosti rozvíjející úroveň pohybových dovedností**

- učí se správně zvládat průpravná, kondiční, koordinační, relaxační a jiná cvičení
- seznamují se se základy gymnastiky, používaným nářadím a náčiním, základními cvičebními

polohami, postoji, pohyby paží

- s pomocí hudby provádějí rytmické a kondiční činnosti, tanec
- objevují průpravné přetahy a přetlaky, vhodnou aktivní obranu a přípravu na ni

- jsou seznamováni se základními pojmy souvisejícími s atletikou
- učí se znát pohybové hry a dodržovat jejich pravidla
- správně užívají základní pojmy sportovních her, označují používané náčiní, chápou činnosti s míčem jako vhodné činnosti v pohybovém režimu
- v plaveckém bazénu se seznámí se základy plavání, plaveckými styly
- s pomocí učitele si uvědomí, že turistika a pobyt v přírodě patří k nejzdravějším pohybovým aktivitám a učí se připravit na turistickou akci

### **Činnosti podporující pohybové učení**

- uplatňují zásady správného jednání a chování
- snaží se hrát fair play
- jsou vedeni k samostatné organizaci při pohybových a sportovních hrách
- samostatně a pravdivě posuzují a hodnotí pohybové dovednosti

### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět tělesná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**MKV** - lidské vztahy

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základy tělocvičného názvosloví
- učitel učí měřit základní pohybové výkony a porovnávat je, jsou vedeni ke snaze  
Zlepšovat svůj výkon
- žáci cvičí na metě podle jednoduchého popisu cviku
- naučí se hodnotit své výsledky na základě jasných kritérií

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel dodává žákům sebedůvěru
- žáci jsou vedeni k uplatňování zásad bezpečného chování při pohybových aktivitách
- adekvátně reagují na různé situace
- řeší problémy v kolektivu v souvislosti s nesporným nebo nevhodným chováním

### **Kompetence komunikativní**

- učí se reakci na základní povely a pokyny
- učitel společně se žáky vydávají pokyny a povely ostatním žákům
- žáci spolupracují při jednoduchých týmových pohybových činnostech, soutěžích
- hodnotí a oceňují přínos druhých, učí se vzájemnému naslouchání

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci jsou vedeni ke spolupráci ve skupině
- jednají fair play, dodržují pravidla a označují spravedlivě přestupky a odstraňují je
- respektují opačné pohlaví a vzájemně si pomáhají
- učitel umožňuje zažít úspěch každému žákovi

### **Kompetence občanské**

- žáci spojují pohybovou činnost se zdravím
- učí se být spravedliví, ohleduplní a taktní, hodnotí cvičení své i ostatních
- projevují přiměřenou samostatnost a ochotu ke zlepšení své fyzické zdatnosti
- učitel společně se žáky se podílí na realizaci pravidelného pohybového režimu

### **Kompetence pracovní**

- žáci se seznamují s používáním jednotlivého tělocvičného nářadí a náčiní
- učitel se snaží dodržovat hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při všech činnostech
- žáci se podílejí na úklidu nářadí a náčiní

## **Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

### **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět pracovní činnosti se vyučuje jako samostatný předmět v 1.- 5. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Vzdělávání ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti**

- umožnit žákům získat vědomosti, pracovní dovednosti a návyky potřebné v běžném životě
- formovat jejich osobnost rozvíjením některých motorických i tvořivých schopností a dovedností
- poznávat vlastnosti vybraných materiálů
- osvojit si základy bezpečnosti, ochrany zdraví a hygieny při práci
- utvářet aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí
- vytvářet pozitivní vztah k práci

Pracovní činnosti jsou na 1. stupni rozděleny do čtyř tématických okruhů:

#### **Práce s drobným materiálem**

- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů
- funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů
- jednoduché pracovní postupy a organizace práce
- lidové zvyky, tradice a řemesla

#### **Konstrukční činnosti**

- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

- sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

### **Pěstitelské práce**

- základní podmínky pro pěstování rostlin
- péče o nenáročné rostliny
- pěstování rostlin ze semen
- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování

### **Naše domácnost**

- pravidla správného stolování
- příprava tabule pro jednoduché stolování

### **Průřezová témata**

Vyučovací předmět pracovní činnosti je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí.

Ve vyučovacím předmětu se realizují tato průřezová témata:

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá

**MKV** - lidské vztahy

**EV** - vztah člověka k ŽP, základní podmínky života, ekosystémy

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

- žáci si osvojují základní pracovní dovednosti a návyky v přímých praktických činnostech, učí se

používat základní nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě

- učitel umožňuje žákům používat vhodné materiály, s ohledem na využití v praxi nástroje a nářadí

- učitel pozoruje pokrok u všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci promýšlejí pracovní postupy při plnění zadaných úkolů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých řešení

- učitel se snaží rozvíjet u žáků tvořivost, vede je k uplatňování vlastních nápadů, akceptování názoru druhých

### **Kompetence komunikativní**

- rozšiřují si slovní zásobu v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, učí se správně popsat a volit postup práci

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie potřebné pro běžný život

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci pracují ve skupině, vytvářejí společné práce, při kterých se učí spolupracovat a respektovat

nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku



- učitel vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci s ohledem na profesní orientaci jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

- učitel vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce, umožňuje každému zažít úspěch

- učitel umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

- učitel napomáhá vytvářet si aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoj

k řešení ekologických problem

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, k základům organizace a plánování práce a technologické kázně

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, praco pracovních nástrojů a pomůcek

- učitel zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- učitel napomáhá žákům získat orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce

## **Charakteristika vyučovacího předmětu**

### **II. stupeň**

**Vzdělávací oblast - jazyk a jazyková komunikace**

## **ČESKÝ JAZYK A LITERATURA**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

Předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek:

Komunikační a slohová výchova

Jazyková výchova

Literární výchova

Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Komunikační a slohová výchova**

- rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie

#### **Jazyková výchova**

- na vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka

- poznávání a rozlišování jeho dalších forem

- jasné, přehledné a srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou, komunikaci se světem

#### **Literární výchova**

- poznávání základních literárních druhů prostřednictvím četby, rozlišování jejich specifických znaků
- postihování uměleckých záměrů autora a formulace vlastních názorů o přečteném díle,
- humanizace žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů,
- rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků, podněcování k četbě (aby jí žáci dali přednost před televizními programy, videokazetami a počítačovými hrami)

### **Mezipředmětové vztahy**

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je úzce spjat s dramatickou výchovou (literatura, sloh), dějepisem

(např. období Velké Moravy – misijní činnost Konstantina a Metoděje, husitství, veleslavinské období, období

národního obrození), informačními a komunikačními technologiemi (komunikace prostřednictvím elektronické

pošty, dodržování vžitých konvencí a pravidel – forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.),

hudební výchovou (lidová slovesnost, melodrama, písničkáři, ...).

### **Průřezová témata**

**OSV** – mluvní cvičení, verbální a neverbální sdělení, poznávání lidí dle příběhů, dovednost zapamatovat si, sociální dovednosti, mezilidské vztahy, řešení problémů, ...

**VDO** – demokratické zásady v dílech spisovatelů, formování volních a charakterových rysů (sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti, ...)

**EGS** – poznávání života v jiných zemích (deníky, cestopisy, ...)

**EV** – lidová slovesnost a příroda, člověk a příroda, příroda a dobrodružství, ...

**MDV** – výběr literatury, mediální sdělení a jeho hodnocení, reklama, zpravodajství, média v každodenním životě, spolupráce se školním časopisem

**MKV – Češi a národní obrození**

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Učitel

- vede žáky k vyhledávání a třídění informací
- vede žáky k užívání správné terminologie
- zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sleduje při hodině pokrok všech žáků
- vede žáky k využívání výpočetní techniky

Žáci

- vyhledávají a třídí informace a propojují je do širších významových celků
- osvojují si základní jazykové a literární pojmy
- kriticky hodnotí výsledky svého učení a diskutují o nich
- využívají prostředků výpočetní techniky

### **Kompetence k řešení problémů**

Učitel

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k plánování postupů

Žáci

- vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- využívají získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení

- samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení
- uvážlivě rozhodují

### **Kompetence komunikativní**

#### Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vede žáky k výstižné argumentaci

#### Žáci

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a kultivovaně se
- vyjadřují ústně i písemně
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodné na ně reagují
- účinně se zapojují do diskuse a vhodně obhajují své názory
- rozumí různým typům textů a záznamů
- využívají informačních a komunikačních prostředků

### **Kompetence sociální a personální**

#### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- dodává žákům sebedůvěru
- vede žáky k dodržování pravidel

#### Žáci

- účinně spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu

- věcně argumentují

### **Kompetence občanské**

Učitel

- zadává skupině úkoly způsobem, který vylučuje, aby jeden žák pracoval za ostatní
- motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních
- motivuje žáky k zájmu o kulturní dědictví

Žáci

- respektují přesvědčení druhých lidí
- chrání naše tradice, kulturní i historické dědictví
- aktivně se zapojují do kulturního dění
- mají pozitivní postoj k uměleckým dílům

### **Kompetence pracovní**

Učitel

- vede žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi
- vede k dodržování bezpečnostních pravidel pro práci s výpočetní technikou

Žáci

- dodržují hygienu práce
- dodržují bezpečnostní pravidla pro práci s výpočetní technikou
- využívá svých znalostí v běžné praxi

## **Vzdělávací oblast – Jazyk a jazyková komunikace**

### **ANGLICKÝ JAZYK**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vyučovací předmět anglický jazyk se vyučuje jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku následovně:

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Vzdělávací obsah v předmětu:**

- získávání zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu
- osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností a k aktivnímu využití účinné komunikace
- získání schopnosti číst s porozuměním přiměřené texty v daném cizím jazyce;
- porozumění přiměřeně (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení
- poznání kultury zemí příslušné jazykové oblasti, vyhledání nejdůležitějších informací o zemích
- pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život
- formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a tolerance k odlišným kulturám
- rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat
- vyhledávání požadovaných informací v jednoduchých každodenních autentických materiálech
- vyplnění základních údajů o sobě ve formuláři
- reagování na jednoduché písemné sdělení

Vyučovací předmět anglický jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. V předmětu se realizují tematické okruhy průřezových témat:

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Angličtina jako prostředek mezinárodní komunikace
- Mediální výchova
- Výchova demokratického občana
- Enviromentální výchova
- Osobnostní a sociální výchova

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvíjení klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

žáci

- třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení
- uvádí věci do souvislostí; propojují do větších celků poznatky z různých oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na svět.
- vyhledávají a vyhodnocují informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívají v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- vybírají a uplatňují různé metody a strategie efektivního učení
- zhodnotí vlastní pokroky
- kriticky zhodnocují výsledky svého učení a diskutují o nich

učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají informace



## **Kompetence k řešení problémů**

žáci

- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí a jsou schopni je obhájit
- rozpoznají a pochopí problém, kriticky myslí, obhájí svůj názor

učitel

- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům
- klade vhodné otázky

## **Kompetence komunikativní**

žáci

- využívají prostředky pro účinnou komunikaci s okolím
- účinně se zapojují do diskuse
- naslouchají ostatním a adekvátně reagují
- vyjadřují se výstižně a souvisle

učitel

- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu

## **Kompetence sociální a personální**

žáci

- využívají získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů, pracují ve dvojici a ve skupině
- diskutují v malé skupině, respektují názory ostatních

učitel

- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence občanské**

#### **Žáci**

- respektují názory, myšlenky ostatních a vzájemně jim naslouchají
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace, diskutují
- jsou schopni efektivně organizovat svou práci, vést ji ke správnému řešení a zohledňovat různé pracovní tempo

#### **učitel**

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů
- vede žáky ke vzájemnému naslouchání si
- napomáhá při cestě ke správnému řešení a zohledňuje rozdíly ve znalostech a pracovním tempu žáků

## **Vzdělávací oblast - Jazyk a jazyková komunikace**

### **NĚMECKÝ JAZYK - druhý cizí jazyk**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

- získává zájem o výuku dalšího cizího jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
  - poskytuje jazykový základ pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa
  - snižuje jazykové bariéry
  - umožňuje poznávat život lidí a kulturní tradice v německy mluvících zemích
  - prohlubuje mezinárodní porozumění
  - porozumění jednoduchým pokynům, reagování na ně, jednoduchým větám i krátkým poslechům
  - vedení jednoduchých rozhovorů, odpovídání na jednoduché otázky týkajících se běžného hovoru
  - porozumění jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům, slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům, krátkému jednoduchému textu
  - vyplnění základních osobních údajů do formuláře, napsání jednoduchých textů z běžného života,
- písemná odpověď na jednoduché sdělení

**Časová dotace:** viz. aktuální učební plán

#### **Průřezová témata**

**OSV** - sociální rozvoj

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět

**MKV**- lidské vztahy, kulturní diference, multikulturalita

**MDV** - tvorba mediálního sdělení

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí

**VDO** - občanská společnost a škola

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Formy a metody práce**

- vyučovací hodina:

- skupinová práce, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu (písemná, ústní), samostatná práce (vyhledávání informací, práce se slovníkem a s autentickými materiály), hry, soutěže, recitace, dramatizace, zpěv, výukové programy na PC, krátkodobé projekty

- výjezdy do zahraničí

- příležitostné akce

### **Kompetence k učení**

žáci

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení

- propojují získané poznatky do širších celků

- poznávají smysl a cíl učení

učitel

- vede žáky k ověřování výsledků
- zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- jsou schopni pochopit problém
- vyhledávají vhodné informace

učitel

- klade vhodné otázky
- umožňuje volný přístup k informačním zdrojům

### **Kompetence komunikativní**

žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- naslouchají promluvám druhých lidí a vhodně na ně reagovat

učitel

- vede žáky k výstižnému a souvislému projevu
- vytváří příležitost pro komunikaci mezi žáky
- vede žáky k aktivitám, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích,...

## **Kompetence sociální a personální**

žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na utváření příjemné atmosféry v týmu
- jsou schopni sebekontroly

učitel

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti
- podněcuje žáky k argumentaci

## **Kompetence občanské**

žáci

- respektují názory ostatních
- umí se zodpovědně rozhodnout podle dané situace

Učitel

- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

## **Vzdělávací oblast - Matematika a její aplikace**

### **MATEMATIKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací obsah předmětu**

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

- užití matematiky v reálných situacích
- osvojení pojmů a matematických postupů
- rozvoj abstraktního a exaktního myšlení
- rozvoj logického myšlení a prostorové představivosti
- logické a kritické usuzování

Předmět matematika je úzce spjat s ostatními předměty (fyzika – převody jednotek, rovnice, zeměpis - měřítko, výpočty, chemie - řešení rovnic, výpočty z chemických rovnic a z chemických vzorců)

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Průřezová témata**

**OSV, VDO** - důraz je kladen na formování volních a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

- práce s mapou, slevy, využití poměru,....

**EV** – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí,....

**EGS** – srovnání států, HDP, grafy,....

#### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Formy a metody realizace

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuze, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC, interaktivní tabule, práce v terénu, řešení praktických příkladů

### **Kompetence k učení**

Žáci jsou vedeni k

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním

reálných jevů

- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh)

- využívání prostředků výpočetní techniky

Učitel

- zařazuje metody, při kterých docházejí k řešení a závěrům žáci sami

- vede žáky k plánování postupů a úkolů

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

- zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií

- vede žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- zjišťují, že realita je složitější než její matematický model

- provádějí rozbor problému a plánu řešení, odhadování výsledků

- učí se zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů

Učitel

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky k ověřování výsledků



## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- zdůvodňují matematické postupy
- vytvářejí hypotézy
- komunikují na odpovídající úrovni

### **Učitel**

- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- podle potřeby pomáhá žákům

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- učí se věcně argumentovat, schopnosti sebekontroly

### **Učitel**

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- respektují názory ostatních
- formují si volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce

Učitel

- požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů
- vede žáky k ověřování výsledků

## **Vzdělávací oblast - Informační a komunikační technologie**

### **INFORMATIKA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- užití PC v reálných situacích
- zvládnutí základů práce na PC pro vstup na střední školu
- osvojení pojmů a postupů
- rozvoj logického myšlení, logické a kritické usuzování, sebekontrola
- ovládnutí moderních komunikačních prostředků
- chápání a správné užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti
- praktické zvládnutí práce s grafikou, textem, s tabulkou, tvorby prezentací a jednoduchých webových stránek
- použití internetu ve vyhledávání informací, jejich utřídění a následné zpracování

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Průřezová témata**

**OSV, VDO** - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost

**EV** – ochrana životního prostředí,....

**MV** – úprava a logické uspořádání textu a dokumentu, komunikace pomocí informačních technologií

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Formy a metody realizace:**

vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuze, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC, řešení praktických příkladů, zpracování informací

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- zadávanými úkoly jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a

komunikačních technologií v praktickém životě, pro toto poznávání využívají zkušeností s jiným SW,

spolupráci s ostatními žáky, nápovědu (help) u jednotlivých programů, literaturu apod.

- tím, že žáci mohou využívat svých poznámek při praktických úkolech, se žáci učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou

#### **Učitel**

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

- dodává žákům sebedůvěru

- sleduje pokrok všech žáků

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- jsou vedeni zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učí se chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více

- vyučující v roli konzultanta - žáci jsou vedeni nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému

provedení a dotažení do konce

### **Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

- vede žáky ke správným způsobům řešení problem

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- se také učí pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají

prostřednictvím elektronické pošty

- při komunikaci se učí dodržovat vžitá konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii,

náležitosti apod.)

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

## **Kompetence sociální a personální**

### **Žáci**

- při práci jsou žáci vedeni ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod.
- žáci jsou přizváni k hodnocení prací - žák se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci jsou žáci vedeni k ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě chápavý a zručný

### **Učitel**

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

## **Kompetence občanské**

### **Žáci**

- jsou seznamováni s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...)
- při zpracovávání informací jsou žáci vedeni ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami

### **Učitel**

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky

## **Kompetence pracovní**

### **Žáci**

- dodržují bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou
- žáci mohou využít ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## **Vzdělávací oblast - Člověk a společnost**

### **DĚJEPIS**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- rozvíjení vlastního historického vědomí
- vnímání obrazu hlavních vývojových linií
- získávání orientace v historickém čase
- pochopení souvislostí dějinných událostí a procesů
- chápání kulturní rozmanitosti světa
- utváření pozitivního hodnotového system

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

#### **Průřezová témata:**

**OSV** - komunikace, soc. dovednosti, mezilidské vztahy, kooperace, řešení problémů, kreativita....

**VDO** - demokracie, despocie, tyranie, občanská práva a svobody, náboženská nesnášenlivost, tolerance, občanská společnost, volební systém, formy vlády, totalita, rasismus, holocaust, ideologie

**EGS** - integrace Evropy, vliv Říma na raně středověké státy, formování evropských států, křížové výpravy, mír. poselství Jiřího z Poděbrad, reformace, význam objevení Ameriky, buržoazní a buržoazně demokratické revoluce

**MKV** - kořeny civilizací, sbližování a prolínání kulturních vlivů v období helénismu, náš etnický původ, předsudky ve společnosti, husitství, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita



**EV** - člověk a příroda, příroda a první civilizace, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu, zásahy do přírodních poměrů

**MDV** - národní obrození, propaganda, sdělovací prostředky a politika

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby dosáhl požadovaných kompetencí

### **Formy a metody realizace**

- skupinová práce (využití map, odborné literatury, časopisů, internetu)
- frontální práce s obrazovým materiálem
- projekty

### **Kompetence k učení**

- žáci vyhledávají a třídí informace a na základě jejich pochopení a propojení je
- efektivně využívají v procesu učení a praktickém životě
- žáci operují s obecně užívanými termíny, získané poznatky posuzují, porovnávají a
- formují závěry
- žáci propojují do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě
- toho si vytvářejí komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy
- žáci poznávají smysl a cíl učení

Učitel:

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a třídí informace
- učitel vede žáky k užívání správné terminologie
- učitel zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů

### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci vyhledávají informace vhodné k řešení problému, nacházejí shodné, podobné a

- odlišné znaky
- žáci samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení
- žáci se učí kriticky myslet, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- učitel vede žáky k vyhledávání informací z různých informačních zdrojů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami docházejí k řešením a závěrům
- učitel vede žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování
- učitel vede žáky k práci s chybou

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- žáci se účinně zapojují do diskuze, obhajují svůj názor a vhodně argumentují
- žáci využívají informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace
- učitel zařazuje do výuky diskuzi
- učitel vede žáky k věcnému argumentování
- učitel vytváří příležitosti ke komunikaci mezi žáky
- učitel vede žáky k práci s různými typy textů v písemné i mluvené podobě

### **Kompetence personální a sociální**

- žáci účinně spolupracují ve skupině, vzájemně si naslouchají a pomáhají, jsou schopni pořádat o

pomoc; chápou potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu

- žáci se podílejí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy
- učitel dodává žákům sebedůvěru
- učitel vede žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za své jednání
- učitel vede žáky k hodnocení svých výsledků
- učitel podle potřeby žákům v činnostech pomáhá

### **Kompetence občanské**

- žáci respektují přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, jsou schopni vcítit se do

situací ostatních lidí

- žáci odmítají útlak a hrubé zacházení, uvědomují si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí

- žáci chápou základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

- žáci chrání a oceňují naše tradice a kulturní i historické dědictví

- žáci projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

- učitel vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

- učitel motivuje žáky k prozkoumávání názorů a pohledů lišících se od jejich vlastních

- učitel pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví

### **Kompetence pracovní**

- žáci dodržují vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky

- žáci využívají svých znalostí v běžné praxi

- učitel požaduje dodržování dohodnuté kvality práce

- učitel umožňuje žákům vzájemně si radit a pomáhat
- učitel vede žáky k využívání znalostí v běžné praxi

## **Vzdělávací oblast - Člověk a společnost**

### **VÝCHOVA K OBČANSTVÍ**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků
- orientace ve významných okolnostech společenského života
- utváření vztahů žáků ke skutečnosti
- formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života
- formování vědomí odpovědnosti za vlastní život
- vedení k sebepoznávání
- práva spotřebitele a práva a oprávněné zájmy druhých lidí, povinnost občana při zajišťování obrany státu
- korupčního jednání
- významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích
- mezinárodní terorismus jeho potírání, role ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Průřezová témata**

**OSV** - sociální rozvoj, osobnostní rozvoj

**VDO** - občan, občanská společnost a stát, formy participace občanů v politickém životě, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování)

**EGS** - Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět, jsme Evropané)

**MKV** - kulturní diference, lidské vztahy, etnický původ, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity)

**EV** - lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí)

**MDV** - tvorba mediálního sdělení, práce v realizačním týmu)

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

#### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina - skupinové vyučování, diskuse, výklad, reprodukce textu, samostatná práce,

soutěže, testy, dramatizace, projekty, PC, video

- beseda

- dotazníky – interview

#### **Kompetence k učení**

- Žáci vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do širších celků, nalézají souvislosti

- Žáci získané poznatky hodnotí, třídí a vyvozují z nich závěry

učitel:

- vede žáky k ověřování důsledků

- poskytuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci

- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

#### **Kompetence k řešení problémů**

- žáci tvořivě přistupují k řešení problému, vyhledávají vhodné informace, pracují s nimi a nalézají

řešení

- žáci kriticky myslí a jsou schopni hájit svá rozhodnutí

učitel:

- klade otevřené otázky

- volný přístup k pomůckám

### **Kompetence komunikativní**

- žáci formulují a vyjadřují své myšlenky a názory souvisle a kultivovaně

- žáci naslouchají promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

- žáci komunikují na odpovídající úrovni

- žáci využívají ke komunikaci vhodné technologie

učitel:

- zájem o náměty, názory, zkušenosti žáků

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu

- podněcuje žáky k argumentaci

- vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

- žáci spolupracují v týmu, vzájemně si naslouchají a pomáhají

- žáci upevňují dobré mezilidské vztahy

- žáci hodnotí svoji práci i práci ostatních

učitel:

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

- vede žáky k tomu, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti

### **Kompetence občanské**

- žáci poznávají legislativu a obecné morální zákony a dodržují je
- žáci respektují názory ostatních
- žáci si formují volní a charakterové rysy
- žáci se zodpovědně rozhodují podle dané situace

učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k prezentaci jejich myšlenek a názorů

### **Kompetence pracovní**

- žáci využívají znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost
- žáci činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

učitel:

- vede žáky k efektivitě při organizování vlastní práce
- dodává sebedůvěru
- napomáhá podle potřeby při cestě ke správnému řešení
- vede ke správnému způsobu používání techniky a vybavení



## **Vzdělávací oblast - Člověk a příroda**

### **FYZIKA**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy
- vede k vytváření a ověřování hypotéz
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

#### **Průřezová témata:**

**VDO** - rozvíjení kritického myšlení, navrhování způsobů řešení problémů, ochota pomoci a spolupracovat

**OSV** - rozvíjení dovedností a schopností

**EV** - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie, princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

**MDV** - komunikace a kooperace, kritické čtení

**EGS** - evropská a globální dimenze v efektivním využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj

**MKV** - vzájemné respektování

Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

chemie: jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie

přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů

zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Formy a metody realizace**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury, internetu)
- výukové programy
- samostatné pozorování
- krátkodobé projekty

### **Kompetence k učení**

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- používání odborné terminologie
- samostatné měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí mezi získanými daty

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává takové úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj.

nalezení problému, formulace, hledání a zvolení postupu jeho řešení, vyhodnocení získaných dat,

vyjádření závěrů na základě ověřených výsledků

### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi

- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů

- samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

- učitel vede žáky k ochotě pomoci

### **Kompetence občanské**

- učitel vede žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých

energetických zdrojů

- učitel podněcuje žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

## **Vzdělávací oblast - Člověk a příroda**

### **CHEMIE**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

##### **Vzdělávací oblast předmětu**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí
- vede k poznávání chemických látek a jejich reakcí s využíváním chemických pokusů, řešení problémů
- učí správně jednat v praktických situacích, vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy
- vytváří potřebu vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry
- učí získávat a upevňovat dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

##### **Průřezová témata**

Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda

- matematika – chemické výpočty
- zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu
- přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, výživa
- fyzika – vlastnosti látek, jaderné reakce

### **Průřezová témata:**

**OSV, VDO** - důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví

**EV, EGS** - zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Formy a metody realizace

- frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů
- práce ve skupinách
- demonstrační pokusy
- krátkodobé projekty

Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou.

### **Kompetence k učení**

- vede žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- vede žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti i objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- dává žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

### **Kompetence k řešení problémů**

- učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech a modelech
- předkládá problémové situace související s učivem chemie
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- dává možnost obhajovat svá rozhodnutí
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- vede žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi

### **Kompetence komunikativní**

- vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování a argumentaci
- vede žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- zadává takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

### **Kompetence sociální a personální**

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podněcuje žáky ke smysluplné diskusi
- vytváří situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

### **Kompetence občanské**

- vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie
- společně s žáky respektuje pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- učí odpovědnosti za zachování životního prostředí
- vede žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

### **Kompetence pracovní**

- učí optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty, získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- vede žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- vyžaduje dodržování vymezených pravidel / povinností z hlediska ochrany svého zdraví i druhých a ochrany životního prostředí
- zadává úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

## **Vzdělávací oblast - Člověk a příroda**

### **PŘÍRODOPIS**

#### **Obsahové, organizační a časové vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o přírodu a přírodniny
- poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům
- umožňuje poznat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se
- podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování
- učí aplikovat přírodovědné poznatky v praktickém životě
- vede k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností, závislosti člověka na přírodních zdrojích
- seznamuje žáka se stavbou živých organismů
- význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka
- mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

Předmět přírodopis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:



- chemie: ochrana životního prostředí – chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy

- fyzika: fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak

- zeměpis: rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky

### **Průřezová témata**

**VDO** - aplikace odpovědného jednání, zodpovědnost za své zdraví, angažovaný přístup k prostředí

**OSV** - evoluce lidského chování, zvířecí a lidské komunikace, seberegulující jednání

**EV** - porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí, zachování biologické rovnováhy

**MDV** - komunikace a kooperace, kritické čtení

**EGS** - evropská a globální dimenze v základech ekologie

**MKV** - vzájemné respektování

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Formy a metody práce**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami
- skupinová práce (s využitím přírodnin, pracovních listů, odborné literatury)
- přírodovědné vycházky s pozorováním
- krátkodobé projekty

### **Kompetence k učení**

- vyhledávání, třídění a propojování informací
- správné používání odborné terminologie
- samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- nalézání souvislostí

### **Kompetence k řešení problémů**

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- učitel zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

### **Kompetence komunikativní**

- práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi
- učitel vede žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- učitel umožňuje prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a

reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

### **Kompetence sociální a personální**

- využívání skupinového vyučování vede žáky ke spolupráci při řešení problémů
- učitel navozuje situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

### **Kompetence občanské**

- učitel vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

### **Kompetence pracovní**

- učitel vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- učitel zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout
- postup a časový rozvrh

### **Vzdělávací oblast - Člověk a příroda**

#### **ZEMĚPIS**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí

- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního

způsobu moderního člověka

- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

### **Průřezová témata**

**VDO** - občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie

**OSV** - rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje

**EV** - ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí

**MDV** - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu

**EGS** - objevování Evropy, světa

**MK** - kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Formy a metody realizace**

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)

- zeměpisné vycházky s pozorováním
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry
- fyzika: sluneční soustava, vesmír
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států

### **Kompetence k učení**

Žáci:

- vybírají a využívají vhodné způsoby a metody pro efektivní učení, propojují získané poznatky do

širších celků, nalézají souvislosti

- získané poznatky kriticky posuzují, porovnávají a formulují závěry
- poznávají smysl a cíl učení, mají pozitivní vztah k učení

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

## **Kompetence komunikativní**

Žáci:

- formulují a vyjadřují své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřují se souvisle a kultivovaně

v písemném i ústním projevu

- se učí naslouchat promluvám druhých lidí, vhodně na ně reagují

Učitel vede žáky:

- ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné

Komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých

- k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v

písemné i mluvené podobě

## **Kompetence k řešení problémů**

Žáci:

- jsou schopni pochopit problém, vyhledat k němu vhodné informace, diskutovat o možnostech řešení

- se učí myslet kriticky, jsou schopni hájit svá rozhodnutí

Učitel vede žáky:

- k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů

- k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

- k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků

- k odpovědím na otevřené otázky

- k práci s chybou

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- spolupracují ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňují dobré mezilidské vztahy,

pomáhají si a jsou schopni o pomoc požádat, učí se vzájemnému naslouchání

Učitel vede žáky:

- k využívání skupinového a inkluzivního vyučování

- k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání

- k ochotě pomoci a o pomoc požádat

- k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

- k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů

- k občanské odpovědnosti za vytváření podmínek pro udržitelný rozvoj v lokálním a globálním měřítku

## **Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují názory druhých, uvědomují si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu

- rozhodují se zodpovědně podle dané situace

- chápou základní environmentální problémy, respektují požadavky na kvalitní životní

- prostředí, jednají v zájmu trvale udržitelného rozvoje

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel slušného chování

- k pochopení práv a povinností v souvislosti s principem trvale udržitelného rozvoje

- k tomu, aby brali ohled na druhé

- k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

## **Kompetence pracovní**

Žáci:

- jsou seznámeni s pravidly bezpečného chování v terénu
- jsou vedeni k efektivní práci

Učitel vede žáky:

- k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací



## **Vzdělávací oblast - Umění a kultura**

### **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k:**

- vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím
- vokálních instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit
- chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace
- získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti
- pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností
- rozvoji žákovy celkové hudebnosti

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

**Formy a metody práce** se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

#### **Průřezová témata:**

**EV** - vztah člověka k přírodě

**EGS** - jsme Evropané, Evropa a svět nás zajímá

**OSV** - poznávání lidí, kreativita, sebepoznání a sebepojetí, komunikace, hodnoty, postoje, rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kooperace

**MDV** - schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty z médií

**VDO** - slušnost, tolerance, aktivita, samostatnost

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žáci

- podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledávají a třídí informace
- používají obecně užívané hudební termíny
- získané znalosti propojují do souvislostí

Učitel

- vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací
- k používání odborné terminologie
- k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi
- k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu

### **Kompetence k řešení problémů**

Žáci

- na základě individuální hudební vyspělosti postihují z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnávají je, slovně charakterizují, hledají spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem
- samostatně a kriticky přemýšlejí
- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
- při zadání úkolu žáci rozpoznají problém a hledají nejvhodnější způsob řešení

Učitel

- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- při práci ve skupině dokáže žák vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor

druhých

Učitel

- zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat
- zajímá se o náměty a názory žáků

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- efektivně spolupracují, respektují názory jiných
- žáci se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků
- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch

## **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názor druhých
- chrání a oceňují naše kulturní tradice
- aktivně se zapojují do kulturního dění

Učitel

- vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé

## **Kompetence pracovní**

Žáci

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k hudebním činnostem

Učitel

- vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů

## **Vzdělávací oblast - Umění a kultura**

### **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

##### **Vzdělávací oblast předmětu**

- rozvíjení smyslové citlivosti - pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- uplatňování subjektivity - rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- ověřování komunikačních účinků - užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

##### **Průřezová témata**

**OSV** – co je pro žáka jako budoucího občana hodnotné a žádoucí, schopnost vcítění a porozumění, žít zdravě ve smyslu duševní hygieny

**MV** – pochopení mezi různými kulturami, porozumění humanitním oborům.

**EV** – pochopení krásy v neponičené přírodě, vztah člověka k prostředí

**MDV** – střídavé hodnocení působení sdělovacích prostředků, motivace žáka při jeho vlastní práci a rozhodování

## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Formy a metody realizace**

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

### **Kompetence k učení**

- při teoreticky zaměřených hodinách si žáci vytváří takové učební materiály, aby je mohli dále využívat pro své vlastní učení
- žáci při své tvorbě poznávají vlastní pokroky a dokáží si zpětně uvědomit problémy související s realizací
- učitel zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

### **Kompetence k řešení problémů**

- žákům je předkládán dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek
- při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

### **Kompetence komunikativní**

- při práci ve skupině žák vyjadřuje svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých

- učitel poskytne dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky)
- učitel dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních i nezdařených názorů)

### **Kompetence sociální a personální**

- učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

### **Kompetence občanské**

- při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu
- žáci respektují názor druhých
- učí se prezentovat výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží
- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

### **Kompetence pracovní**

- při samostatné práci jsou žáci vedeni ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržují vymezená pravidla
- žáci si vytváří pozitivní vztah k výtvarným činnostem
- žáci při práci s výtvarným materiálem dodržují hygienická pravidla
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení a požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

## **Vzdělávací oblast – Člověk a zdraví**

### **VÝCHOVA KE ZDRAVÍ**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- důraz na preventivní ochranu zdraví,
- upevnění základních hygienických, stravovacích, pracovních i jiných zdravotně preventivních návyků
- rozvoj dovedností odmítat škodlivé látky
- předcházení úrazům,
- získávání orientace v základních otázkách sexuality a uplatňování odpovědného sexuálního chování
- upevnění návyků poskytovat základní první pomoc,
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě,
- ochrana člověka za mimořádných událostí

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

#### **Průřezová témata**

**VDO** - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

**OSV** – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, poznávání sebe a lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

**EV** – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

**EGS** – osvojování evropských hodnot, svoboda lidské vůle, humanismus, morálka, kritické myšlení



## **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků**

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- jsou vedeni k efektivnímu učení
- vyhledávají a třídí informace, využívá je v procesu učení
- vytváří si komplexnější pohled na přírodní a společenské jevy
- plánují, organizují a řídí vlastní učení

#### **Učitel**

- se zajímá o náměty, názory, zkušenosti žáků
- zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z různých předmětů
- zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům, řešením sami žáci
- sleduje při hodině pokrok všech žáků

### **Kompetence k řešení problémů**

#### **Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace – mimořádné situace, krizové situace a plánují
- způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

Učitel

- klade otevřené otázky
- ukazuje žákovi cestu ke správnému řešení prostřednictvím jeho chyb
- podněcuje žáky k argumentaci

### **Kompetence komunikativní**

Žáci

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze
- uplatňují bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy

Učitel

- vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu
- vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů
- vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky

### **Kompetence sociální a personální**

Žáci

- spolupracují ve skupině
- se podílí na utváření příjemné atmosféry v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají

Učitel

- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

### **Kompetence občanské**

Žáci

- respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- chápou základní ekologické souvislosti, respektují požadavky na kvalitní životní prostředí
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví

Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky
- se zajímá, jak vyhovuje žákům jeho způsob výuky

### **Kompetence pracovní**

Žáci

- si zdokonalují grafický projev
- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- mohou využít ICT pro hledání informací
- využívají znalostí v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

## Učitel

- umožňuje žákům, aby při hodině pracovali s odbornou literaturou,
- encyklopediemi,...
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- vytváří pro žáky příležitosti k aplikacím v modelových situacích

## **Vzdělávací oblast - Člověk a zdraví**

### **TĚLESNÁ VÝCHOVA**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

- regenerace a kompenzace jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- zařazování jak tradičních, tak i netradičních kolektivních sportů
- dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti).

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

#### **Průřezová témata**

**VDO:** angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

**OSV:** obecné modely řešení problémů, zvládnutí rozhodovacích situací, schopnosti poznávání,

sebezpoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích

**MKV:** schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....

**EV:** vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

**MV:** interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

### **Formy a metody realizace**

- vyučovací hodina: skupinové vyučování, diskuze, soutěže, testy, pohyb v terénu,
- individuální trénink

### **Kompetence k učení**

#### **Žáci**

- poznávají smysl a cíl svých aktivit
- plánují, organizují a řídí vlastní činnost
- užívají osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře, uživatele internetu
- různým způsobem zpracují informace o pohybových aktivitách ve škole

#### **Učitel**

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků

## **Kompetence k řešení problémů**

### **Žáci**

- vnímají nejrůznější problémové situace a plánují způsob řešení problémů
- vyhledávají informace vhodné k řešení problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, jsou schopni je obhájit
- uvědomují si zodpovědnost svých rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
- jsou schopni obhájit svá rozhodnutí

### **Učitel**

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problem

## **Kompetence komunikativní**

### **Žáci**

- komunikují na odpovídající úrovni
- si osvojí kultivovaný ústní projev
- účinně se zapojují do diskuze

### **Učitel**

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

## **Kompetence sociální a personální**

### Žáci

- spolupracují ve skupině
- podílejí se na vytváření pravidel práce v týmu
- v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný
- rozvoj

### Učitel

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupy

## **Kompetence občanské**

### Žáci

- -respektují názory ostatních
- si formují volní a charakterové rysy
- se zodpovědně rozhodují podle dané situace
- aktivně se zapojují do sportovních aktivit
- rozhodují se v zájmu podpory a ochrany zdraví
- rozlišují a uplatňují práva a povinnosti vyplývající z různých rolí ( hráč, rozhodčí, divák,..)

### Učitel

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje žákům, aby na základě jasných kritérií hodnotili své činnosti nebo výsledky



## **Kompetence pracovní**

### Žáci

- jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce
- spoluorganizují svůj pohybový režim
- využívají znalostí a dovedností v běžné praxi
- ovládají základní postupy první pomoci

### Učitel

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti

## **Vzdělávací oblast - Člověk a svět práce**

### **PRACOVNÍ ČINNOSTI**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

#### **Vzdělávací oblast předmětu**

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. proto byl proII. stupeň zvolen název Praktické činnosti.

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány tématické okruhy: -

- práce s technickými materiály
- pěstitelské práce, chovatelství
- svět práce

#### **Vzdělávání v předmětu praktické činnosti směřuje k:**

- získání základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, zejména při ručních

opracování materiálu, činnostech v domácnosti a vedení domácnosti

- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů

organizace a plánování práce a technologické kázně

- získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě

- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení

potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další

životní a profesní orientaci

- seznámení s historií významných a zajímavých vynálezů technického pokroku pro poznání a

pochopení kontinuity vývoje technické vyspělosti a ekonomických podmínek života společnosti

### **Průřezová témata**

**VDO** – zásady slušnosti, tolerance a odpovědného jednání, řešení problémů samostatně a odpovědně, společn komunikovat, podporovat aktivitu a kooperovat.

**OSV** – orientovat se v sobě samém, rozvíjet dovednosti a schopnosti, dobré vztahy k sobě samému, k dalším lidem a k dalším složkám životního prostředí

**EV** – pozorovat a popisovat okolní prostředí, získávat informace o ekologické problematice, získané poznatky kriticky zvažovat a domýšlet možné důsledky, provádět konkrétní pracovní aktivity ve prospěch životního prostředí, péče o zeleň, třídění odpadů, zlepšování okolního prostředí

**MV** – schopnost zpracovat, vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z médií, tisk, rozhlas, televize,

internet

**EGS** – zavést evropskou dimenzi, evropský rozměr do vzdělávání jako prostředek mezinárodní a multikulturní orientace, rozvíjet vědomí evropské identity

## **Výchovně vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

### **Kompetence k učení**

Žák:

- poznává smysl a cíl učení
- má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky
- umí posoudit vlastní pokrok
- kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich

Učitel:

- zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů
- vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou
- pozoruje pokrok u všech žáků v hodině

### **Kompetence k řešení problémů**

Žák:

- promýšlí pracovní postupy praktických cvičení
- při řešení se učí chápat, že se při práci bude setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- poznatky aplikuje v praxi

Učitel:

- se zajímá o náměty
- klade otevřené otázky

## **Kompetence komunikativní**

Žák:

- se učí správnému technologickému postupu při práci
- při komunikaci používá správné technické názvosloví
- využívá informační zdroje k získání nových poznatků

Učitel:

- zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují
- vede žáky, aby na sebe brali ohledy

## **Kompetence sociální a personální**

Žáci:

- pracují ve skupinách
- spolupracují při řešení problémů
- přispívají k diskusi a respektují názory jiných
- učí se věcně argumentovat

Učitel:

- podle potřeby pomáhá žákům
- každému žákovi umožňuje zažít úspěch
- dodává žákům sebedůvěru

## **Kompetence občanské**

Žáci:

- respektují pravidla při práci
- dokáží přivolat pomoc při zranění

- chápou základní ekologické souvislosti, chrání a oceňují naše kulturní tradice a historické

- dědictví

- projevují pozitivní postoj k uměleckým dílům

Učitel:

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování

- dodává žákům sebedůvěru

## **Vzdělávací oblast – volitelné předměty**

### **CVIČENÍ Z MATEMATIKY**

#### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Předmět cvičení z matematiky je nabízen jako volitelný předmět v 7. , 8. a 9. ročníku.

Vychází ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace a cílem je procvičování a docvičení učiva, v 9. ročníku je součástí výuky i příprava na přijímací zkoušky na střední školu.

#### **Vzdělávání v oblasti směřuje k:**

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním reálných jevů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- vytváření zásoby matematických nástrojů (pojmů a vztahů, algoritmů, metod řešení úloh) a k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu
- rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním (činnostmi, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematického modelu, poznávání hranic jeho použití, uvědomování si, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro různorodé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely
- provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů, k jeho realizaci a vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úlohy nebo problému
- zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, porozumění matematickým termínům a symbolice a ke komunikaci na odpovídající úrovni (formulování nebo přijímání matematických poznatků nebo problémů a jeho způsobu řešení)
- rozvíjení zkušenosti s řešením úloh a problémů, poznávání možností matematiky a k uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby

- rozvíjení logického myšlení a úsudku, zdůvodňování matematických postupů, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu a k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

### **Průřezová témata**

**OSV, VDO** - důraz je kladen na formování volných a charakterových rysů – rozvíjí důslednost, vytrvalost, schopnost sebekontroly, vynalézavost, tvořivost.

**EV** – stav ovzduší, přítomnost škodlivých látek, ochrana životního prostředí

**EGS** –HDP, grafy

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

Vyučující využije všech forem a metod práce k tomu, aby žák dosáhl požadovaných kompetencí.

vyučovací hodina:

skupinové vyučování, diskuze, výklad, samostatná práce, soutěže, testy, projekty, PC, řešení praktických příkladů

### **Vzdělávání v předmětu směřuje:**

- k rozvoji používání základních matematických pojmů a vztahů
- k zobecňování a matematizace reálných jevů, poznávání jejich vlastností
- k provádění rozboru problému, odhadování výsledků, volba správného postupu při řešení slovních úloh a reálných problémů
- k zpřesňování vyjadřování a zdokonalování grafického projevu
- k poznávání možností využití matematiky v praxi, uvědomování si skutečnosti, že k výsledku lze dospět více různými způsoby
- k rozvíjení logického myšlení a úsudku, představivosti
- k rozšiřování základního učiva
- k rozšiřování zájmu o matematiku
- k přípravě na přijímací zkoušky



### **Kompetence k učení:**

- vedeme žáky k využívání prostředků výpočetní techniky
- zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k řešení a závěrům
- vedeme žáky k plánování postupů a úkolů, k aktivnímu vyhledávání a třídění informací
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje žákům volbu různých postupů
- vedeme žáky k aplikaci znalostí v ostatních vyučovacích předmětech a v reálném životě
- učíme žáky pracovat s chybou
- vedeme žáky k získávání číselných údajů měřeními reálnými měřidly, prováděním odhadů, zaokrouhlováním, studiem tabulek, grafů a diagram
- rozvíjíme paměť žáků prostřednictvím numerických výpočtů

### **Kompetence k řešení problémů**

- učíme žáky zvolit správný postup při řešení slovních úloh a reálných problémů
- vedeme žáky k ověřování výsledků

### **Kompetence komunikativní**

- učíme žáky zdůvodňovat matematické postupy a vytvářet hypotézy
- vedeme žáky ke komunikaci na odpovídající úrovni

### **Kompetence sociální a personální**

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině

### **Kompetence občanské**

- učíme žáky respektovat názory ostatních

### **Kompetence pracovní**

- učíme žáky zdokonalovat grafický projev a vedeme je k efektivitě při organizování vlastní práce
- vedeme žáky k ověřování výsledků

## **ETICKÁ VÝCHOVA**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Vzdělávací obor etická výchova klade důraz na systematický rozvoj mravní stránky osobnosti žáků. Vede žáky k navazování a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Cílem etické výchovy je vychovat mravně zodpovědného člověka, který své schopnosti dokáže tvořivě využívat ve prospěch svůj i druhých tak, aby tím pozitivně obohacoval život svůj a všech, kteří žijí v jeho přítomnosti. Klíčovým pojmem a cílovou hodnotou v etické výchově je prosociálnost.

**Časová dotace:** viz aktuální učební plán

### **Průřezová témata**

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulující jednání, chování podporující dobré vztahy,

**VDO** - vede k otevřenému, aktivnímu a zainteresovanému postoji v životě odpovědnost, spolehlivost

**MKV** - vzájemné respektování

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení**

- zážitkovou metodou vedeme žáky k uvědomění si hodnoty času, vedeme je k cílevědomému hospodaření s časem
- vhodně volenými aktivitami rozvíjíme tvořivé myšlení a odvahu jít vlastní cestou
- vedeme žáky k pojmenování chyb v procesu učení
- posilujeme vědomí, že neúspěch a omyl je nezbytnou součástí procesu učení
- vedeme žáky soustavně k zdravé sebedůvěře ve své schopnosti
- zážitkovým učením rozvíjíme chuť učit se a tím vědomí nezbytnosti celoživotního vzdělávání

### **Kompetence k řešení problémů**

- uvádíme na příběžích příklady, kdy řešený problém se stal životní výzvou a příležitostí
- posilujeme odvahu pustit se do řešení problému
- nácvikem ve třídě vedeme žáky k poznání, že při řešení problémů je důležitý časový odstup a klid
- volíme vhodné aktivity, které žáky učí řešit problémy tvořivě a samostatně
- zážitkovým učením je přivádíme k poznání, že řešením problému může být často i změna vlastního postoje k danému problému

### **Kompetence komunikativní**

- aktivitami a zážitkovým učením přivádíme žáky k pochopení nezastupitelnosti verbální komunikace a k umění naslouchat
- umožňujeme každému žákovi, aby samostatně vystoupil se svým názorem
- aktivitami podporujeme v žácích důležitost nonverbální komunikace a komunikace tichem
- vhodně volenými aktivitami vedeme žáky k poznání, že agresivní i pasivní forma chování nepřináší výsledky, proto je vhodné volit chování asertivní
- zážitkovým učením je vedeme ke kvalitní a účinné komunikaci s okolním světem
- podporujeme využívání získaných komunikačních dovedností k utváření plnohodnotných vztahů a k spolupráci

### **Kompetence sociální a personální**

- ve spolupráci s žáky vytváříme třídní společenství, kde má každý své nezastupitelné místo
- vedeme žáky aktivitami k vědomí, že spolupráce je způsob, který se vyplácí
- zážitkovým učením je přivádíme k poznání sebe sama, a tím k pozitivní akceptaci druhých s jejich kladnými i zápornými vlastnostmi
- vhodnými aktivitami přivádíme žáky k empatickému prožívání situace druhých
- podporujeme důležitost prosociálních vzorů

### **Kompetence občanské**

- mezi základní pravidla společné práce patří tolerance, úcta a respekt k přesvědčení druhých lidí
- aktivitami přivádíme žáky k dovednosti postavit se psychickému a fyzickému násilí

- posilujeme v dětech důvěru, že dokáží účinně pomoci a chovat se v kritických situacích
- na základě prožitých zkušeností posilujeme v dětech vědomí zodpovědnosti každého z nás za život na Zemi

### **Kompetence pracovní**

- společně s žáky stanovíme pravidla a hranice pro účinnou spolupráci
- používáme kooperativní metody a učení spolupráci
- na základě prožitých aktivit rozvíjíme schopnost rozhodovat se a přijmout zodpovědnost za své činy
- učitelé se neustálou prací na sobě, spoluprací s žáky i kolegy snaží být pro děti pozitivním vzorem

## **TECHNICKÉ KRESLENÍ**

### **Obsahové, časové a organizační vymezení**

Nabídka volitelného předmětu technické kreslení vychází z možností školy a kopíruje vzdělávací oblasti školního plánu tak, aby byl zajištěn individuální rozvoj žáků podle jejich zájmů a prohloubení vzdělání v jimi zvolených oblastech. Vyučovací předmět technické kreslení je vyučován jako volitelný v 9.ročníku.

Jeho obsahem je umožnit žákům zvládnout základy technického kreslení. Žáci by se měli naučit používat pomůcky na materiály pro rýsování, rýsovat tužkou, používat šablony, popisovat technickým písmem, zobrazovat tělesa do roviny, dle slovního zadání a dle modelu zkonstruovat technický výkres. Předmět vede žáky k přesnosti a pečlivosti, výrazně přispívá k rozvoji prostorové představivosti žáků. Technické kreslení posiluje žákovi důvěru ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh.

**Časová dotace:** viz aktuální učební plan

### **Průřezová témata**

**OSV** - rozvoj schopností poznávání, seberegulace, sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti

### **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí**

#### **Kompetence k učení:**

žák

- osvojuje si správné užívání odborných termínů, značek a symbolů, k orientaci na technických výkresech
- vytváří si systém vyhledávání údajů v technických výkresech a v zadání úkolu

učitel

- zařazuje metody, při kterých žáci sami vyvozují řešení a závěry
- učitel vede žáky k plánování postupů a úkolů
- učitel vede žáky k aplikaci znalostí z jiných předmětů a naopak k využívání znalostí v jiných předmětech a praktických situacích

#### **Kompetence k řešení problému:**

žák

- kontroluje dosažené výsledky

- hledá vlastní postup
- provádí vyhledávací informace potřebných k dosažení cíle, vytváří posloupnosti
- prezentuje výsledky a obhajuje je
- učí se pracovat s návodem
- chápe vztah mezi realitou a výkresem

učitel

- vede žáky k ověřování výsledků práce
- pracuje s chybami žáků a navozuje cestu ke správnému řešení

### **Kompetence komunikativní:**

žák

- učí se rozumět pojmům, které souvisejí s technickým kreslením
- učí se kultivovaně formulovat otázky a odpovědi
- komunikuje na odpovídající úrovni se spolužáky a s učitelem

učitel

- podle potřeby pomáhá žákům
- vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci
- vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky

### **Kompetence sociální a personální:**

žáci

- spolupracují ve skupině
- učí se sebekontrolu a ovládní
- učí se argumentovat věcně a klidně

učitel

- vyžaduje dodržování pravidel
- umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
- zadává úkoly umožňující spolupráci žáků

### **Kompetence občanské:**

žák

- tvoří podle vzorů
- vyhledává informace
- respektuje názory druhých

učitel

- vede žáky ke zkoumání pohledů a názorů, lišících se od jeho vlastních

## **Kompetence pracovní:**

žák

- bezpečně užívá rýsovací potřeby, udržuje je funkční a čisté
- měří, konstruuje a navrhuje
- pracuje zručně
- systematicky udržuje pořádek na pracovní ploše
- učí se pracovat efektivně
- zlepšuje svůj grafický projev

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### A. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ VE ŠKOLE A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU

#### Zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

1. Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
2. Za první pololetí vydá škola žákovi výpis vysvědčení, za druhé pololetí vydá škola žákovi vysvědčení.
3. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
4. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
5. Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
6. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
7. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
8. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
9. Při klasifikaci žáka jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním



předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

10. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

11. Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

12. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

13. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

14. Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

15. Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období.

16. Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

17. Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), - případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednávají v pedagogické radě.

18. Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a

neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují

19. Žák, který má více jak 20% omluvené absence ve vyučovacím předmětu, bude z uvedeného předmětu před uzavíráním klasifikace vyučujícím přezkoušen ze zameškaného učiva a bude přihlédnuto k podkladům ke klasifikaci (průběžná klasifikace).

20. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

21. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

22. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.

23. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.

24. Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.

25. Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## **Zásady hodnocení chování ve škole a na akcích pořádaných školou**

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
3. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
4. Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
5. Výchovná a kázeňská opatření: řeší směrnice k používání výchovných opatření – udělování pochval a důtek.
6. Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
7. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: - průběžně prostřednictvím žákovské knížky, - před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), - okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

## **B. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ**

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
2. Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků
3. Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení
4. Při sebehodnocení se žák snaží popsat: - co se mu daří, - co mu ještě nejde, - jak bude pokračovat dál
5. Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky
6. Znamky nejsou jediným zdrojem motivace
7. Autonomní hodnocení se nesmí stát prostředkem nátlaku na učitele

## **C. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ**

### **Stupně hodnocení prospěchu**

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupněm prospěchu:

1 – výborný, 2 – chvalitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatečný, 5 – nedostatečný.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření
- předměty s převahou praktických činností
- předměty s převahou výchovného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

## **KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ**

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost, • aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projev
- kvalita výsledků činností, • osvojení účinných metod samostatného studia.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti.

Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

## **KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ**

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, praktika, základy techniky.

Při klasifikaci v předmětech uvedených v s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech, kvalita výsledků činností, - organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci, obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, nářadí a měřidel.

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.



## **KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ**

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební a tělesná výchova.

Žák zařazený do zvláštní tělesné výchovy se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti
- kvalita projevu
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví

**Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:**

### **Stupeň 1 (výborný)**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 2 (chvalitebný)**

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 3 (dobrý)**

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 4 (dostatečný)**

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

### **Stupeň 5 (nedostatečný)**

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

## **STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

**Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:**

### **Stupeň 1 (velmi dobré):**

- uvědoměle dodržuje pravidla chování a pravidla vnitřního řádu školy
- aktivně prosazuje dodržování ustanovení vnitřního řádu školy
- má kladný vztah ke kolektivu, přispívá k upevňování kolektivu třídy a školy
- spoluutváří kladné pracovní podmínky pro vyučování a výchovu mimo vyučování
- drobných přestupků se dopouští ojediněle
- udržuje dobré jméno školy i na veřejnosti

### **Stupeň 2 (uspokojivé):**

- chování žáka je v podstatě v souladu s pravidly chování a ustanoveními vnitřního řádu školy
- dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy
- nepřispívá aktivně k upevňování kolektivu
- je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

### **Stupeň 3 (neuspokojivé):**

- žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo ustanovením vnitřního řádu školy - přes nižší kázeňská opatření se dopouští dalších přestupků
- narušuje činnost kolektivu
- dopouští se hrubých přestupků proti slušnému chování ke spolužákům a dospělým zaměstnancům školy
- je nepřístupný výchovnému působení, své chyby ignoruje

## CELKOVÉ HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním   b) prospěl(a)   c) neprospěl(a)   d) nehodnocen (a)

2. Žák je hodnocen stupněm:

a) **prospěl (a) s vyznamenáním**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,

b) **prospěl (a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

c) **neprospěl (a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

3. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na zvláštní tiskopis:

a) **pracoval (a) úspěšně**

b) **pracoval (a).**

4. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

## **D. ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ V SOULADU S § 52 Odst. 2, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.
4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

## **E. ZÁSADY PRO STANOVENÍ CELKOVÉHO HODNOCENÍ ŽÁKA NA VYSVĚDČENÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ A KLASIFIKACE**

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace nebo klasifikace do slovního hodnocení pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení

### **Prospěch**

#### **Ovládnutí učiva předepsaného osnovami**

1 – výborný: ovládá bezpečně 2 – chvalitebný: ovládá 3 – dobrý: v podstatě ovládá 4 – dostatečný: ovládá se značnými mezerami 5 – nedostatečný: neovládá

### **Úroveň myšlení**

1 – **výborný**: pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti 2 – **chvalitebný**: uvažuje celkem samostatně 3 – **dobry**: menší samostatnost v myšlení 4 – **dostatečný**: nesamostatné myšlení 5 – **nedostatečný**: odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### **Úroveň vyjadřování**

1 – **výborný**: výstižné a poměrně přesné 2 – **chvalitebný**: celkem výstižné 3 – **dobry**: myšlenky vyjadřuje ne dost přesně 4 – **dostatečný**: myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi 5 – **nedostatečný**: i na návodné otázky odpovídá nesprávně

### **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští**

1 – **výborný**: užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou 2 – **chvalitebný**: dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb 3 – **dobry**: řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby 4 – **dostatečný**: dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává 5 – **nedostatečný**: praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí

### **Píle a zájem o učení**

1 – **výborný**: aktivní, učí se svědomitě a se zájmem 2 – **chvalitebný**: učí se svědomitě 3 – **dobry**: k učení a práci nepotřebuje větších podnětů 4 – **dostatečný**: malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty 5 – **nedostatečný**: pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

## **Chování**

**1 – velmi dobré:** Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

**2 – uspokojivé:** Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

**3 – neuspokojivé:** Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

## F. ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.

2. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

3. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy
- kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými učebními osnovami
- analýzou různých činností žáka
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP)
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

4. Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu, alespoň dvě známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

6. Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7. O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky i kolegy dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní



zkoušení, písemné,...).V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9. Vyučující zajistí zapsání známek za každé pololetí do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.

11. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden
- žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva, prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva

12. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

13. Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Hodnocení žáka vychází vždy z celkového poznání jeho schopností, dovedností a kompetencí.

14. Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních schůzkách nebo konzultacích, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit na školou určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zástupcům žáka, nikoli veřejně.

## **G. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH KOMISIONÁLNÍ PŘEZKOUŠENÍ A OPRAVNÁ ZKOUŠKA**

1. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst.
2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
3. Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
4. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
5. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
6. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.
7. Komise je tříčlenná a tvoří ji: a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy, b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu, c) přisedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.
8. Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

9. O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíše všichni členové komise.

10. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

11. Třídní učitel zapíše do matriky poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

12. Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

## H. ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

1. Dítětem, žákem a studentem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním.

### **Zdravotním postižením je**

pro účely školských přepisů mentální, tělesné, zrakové nebo sluchové postižení, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování.

### **Zdravotním znevýhodněním je**

zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání.

### **Sociálním znevýhodněním je**

rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova, nebo postavení azylanta a účastníka řízení o udělení azylu na území České republiky.

2. Děti, žáci a studenti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

3. Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

4. Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení.

5. Při klasifikaci žáků je možné po dohodě s rodiči nebo zákonnými zástupci nebo na žádost pedagogicko-psychologické poradny použít slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.

6. Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.

7. Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

## I. HODNOCENÍ NADANÝCH ŽÁKŮ

1. Ředitel školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy

2. Individuálně vzdělávaný žák koná za každé pololetí zkoušky z příslušného učiva, a to ve škole, do níž byl přijat k plnění povinné školní docházky. Nelze-li individuálně vzdělávaného žáka hodnotit na konci příslušného pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení pololetí. Ředitel školy zruší povolení individuálního vzdělávání, pokud žák na konci druhého pololetí příslušného školního roku neprospěl, nebo nelze-li žáka hodnotit na konci pololetí ani v náhradním termínu.