

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA NOVÁ CEREKEV

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“

1.2 Motivační název: „Škola pro život“

1.3 Předkladatel:

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Nová Cerekev

Adresa: 394 15 Nová Cerekev 72

IČO: 706 59 231

Rezortní identifikátor školy: 600 061 418

IZO: 107 721 503

Ředitel školy: Mgr. Miroslav Pech

702 164 133

e-mail: reditel@zsnovacerekev.cz

Další kontakty: 722 114 612 – zástupce ředitele školy

724 054 788 – účetní školy

web: www.zsnovacerekev.cz

1.4 Zřizovatel:

Název: Městys Nová Cerekev

Adresa: Městys Nová Cerekev, 394 15 Nová Cerekev 276

Kontakty: 565 394 114

e-mail: mestys@novacerekev.cz

web: www.novacerekev.cz

1.5 Platnost dokumentu: od 1. 9. 2007

Verze 4/16 od 1. 9. 2016 upravená verze 3/15

Mgr. Miroslav Pech

Tímto dodatkem se od 1. 9. 2016 mění kapitola 3.3 školního vzdělávacího programu Základní školy a Mateřské školy Nová Cerekev 3/15 „Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami“ následovně“

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ.

Škola bude vytvářet prostor pro rozvíjení osobnosti každého žáka. Ve spolupráci s výchovným poradcem se věnujeme žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (rozumí se: žáci se zrakovými, sluchovými vadami, mentálním i tělesným postižením, vadami řeči, s více vadami, s lékařskou diagnózou autismus, s vývojovými poruchami učení nebo chování apod.). U těchto žáků vypracuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu a výchovným poradcem plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Při jeho zpracování budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Při pokračujících obtížích je vypracován individuální vzdělávací plán (dále jen IVP), který vychází z diagnostiky a doporučení PPP nebo SPC a potřeb vyučování. V případě podpůrných opatření (spočívajících v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Výchovná poradkyně je pedagogickou pracovnící, která je pověřena spoluprací se školským poradenským zařízením - PPP Pelhřimov. Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:

a) v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b) v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činnosti během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky • postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vloženo do vyučovací hodiny krátká přestávka

c) zařazení předmětů speciální pedagogické péče

- podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory

OBECNÉ PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou nebo speciálně pedagogickým centrem, zdravotnickým zařízením, odborníky (diagnostika, tvorba IVP, doporučení pro výuku, úprava školního prostředí, příprava na povolání)
- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám
 - vhodnou organizací výuky, v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin
 - pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- připraveností učitelů na výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, DVPP
- úzkou spoluprací vyučujících s výchovným poradcem, zákonnými zástupci, žákem
 - respektování zdravotního stavu žáka
- podporu jeho nadání a talentu žáka • při hodnocení zohlednit druh, stupeň a míru postižení nebo znevýhodnění
- spolupráci s ostatními školami

V případě potřeby zajišťujeme asistenta pedagoga a spolupracujeme s dalšími odborníky – logopedem, psychologem, psychiatrem, neurologem apod. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním zaměřujeme především na osvojení českého jazyka, národních tradic a národní kultury. Zároveň nezapomínáme posilovat vědomí a pocit patřičnosti k původnímu etniku a jeho kultur.

SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ NA I. STUPNI

- neustálé posilování probraného učiva prostřednictvím přiměřených metod a respektováním jeho osobního tempa
- náprava specifických chyb, např.:
 - záměny písmen a slabik, číslic
 - vynechávání diakritických znamének
 - dvojího čtení
 - cvičení dovedností:
 - psychomotorické koordinace
 - postřehování, slabikování
 - sluchové analýzy a syntézy
 - zrakové vnímání
 - pravolevé orientace
 - rozlišování měkkých a tvrdých slabik
- rozvíjení:
 - prostorové představivosti
 - matematické představivosti
 - paměti
 - komunikačních schopností
 - orientace v čase

SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI UČENÍ NA II. STUPNI

Ve výuce žáků je třeba se vrátit na zvládnutý stupeň znalostí a dovedností. Specifika vzdělávání žáků II. stupně platí stejná jako pro I. stupeň. Dále se snažíme žáky vést k pocitu odpovědnosti, k poznání sebe sama a tím k poznání nutnosti psychohygieny práce a vytvoření vlastního řádu. Při výuce jsou systematicky procvičovány gramatické jevy a základní učivo jazykového rozboru, logické myšlení, matematická představivost. Zdokonalujeme čtenářské dovednosti a reprodukce textu. Rozvíjíme samostatné myšlení a vyjadřování. Dbáme na účelné používání názorných pomůcek.

VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci chceme vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. Snažíme se výuku žáků přizpůsobit tak, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. K tomuto využíváme podpůrná opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. U těchto žáků vypracuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu a výchovným poradcem plán pedagogické podpory (dále jen PLPP). Při jeho zpracování budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch vyučovacích předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady, problémové úlohy), i navštívit vyučovací hodiny ve vyšších ročnících. V dalších naučných předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úkoly (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky...), jsou pověřováni vedením a řízením skupin. Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem a schopnostem. Vhodným způsobem je zapojuje do činností v hodině – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň ... Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, jsou podporováni v mimoškolních aktivitách. Žáci nadaní spíše technicky, manuálně zruční, jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou. Při samotné výuce bývají pověřováni náročnějšími částmi při plnění zadaných úkolů, jsou pověřováni vedením skupiny. Pohybově nadaní žáci jsou podporováni v rozvíjení všech

pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje největší zájem a talent. Žáci jsou zapojováni do sportovních soutěží, ať už v rámci školy nebo mimo ni. Reprezentují školu. Velmi často se stává, že tito žáci mají výkyvy v chování. Je nutné toto chování usměrňovat s pedagogickým optimismem a taktně, avšak důsledně. Usměrnujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Není výjimkou, že vyniká-li žák v jedné oblasti, v jiné je průměrný.