

## **Základní škola a Mateřská škola Nová Cerekev: Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků.**

Tato strategie vychází z Vyhlášky č. 27/2016 Sb. Je to v současné době vážný problém, který je potřeba systematicky řešit a předcházet mu. Nejčastějšími příčinami jsou osobnostní rozdíly mezi žáky, jejich rozdílná motivace a výkonnost ale také rozdílné sociální prostředí, ve kterém žáci žijí. Příčin školního neúspěchu je celá řada a je velice důležité je rozpoznat a umět jim předcházet. Při řešení této problematiky je pro školu vítaná spolupráce se zákonnými zástupci a žáky samotnými. Žádoucí je rovněž spolupráce s odborníky.

### **I. Příčiny školního neúspěchu.**

- Osobnost žáka: emoční labilita, nízká sebedůvěra, poruchy učení, poruchy chování, zdravotní komplikace,
- Rodina: rozdílné rodinné prostředí, neúplná rodina, málo podnětné působení na žáka,
- Škola: nízká aktivizace žáka během výuky, nerespektování vývojových hledisek, nedostatek motivace, nevhodné vyučovací metody, problematické vztahy žák - žák, učitel – žák, škola – rodina

### **II. Doprovodné projevy školního neúspěchu.**

- Poruchy chování – záškoláctví, poruchy komunikace se spolužáky a učiteli, nedostatky v přípravě na vyučování
- Obranné mechanismy – regrese, pocit zbytečnosti, ztráta motivace,
- Klinické příznaky – neurózy, častá bolest hlavy, břicha, nechutenství, fobie

### **III. Prevence školní neúspěšnosti.**

Konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole lze stanovit až po kvalitní pedagogické, speciálně pedagogické nebo psychologické diagnostice, kterou je potřeba zajistit včas, aby se zamezilo eskalaci problému. Opatření se realizují individuálně podle specifických potřeb jednotlivých žáků.

- Poruchy učení, chování a jiná zdravotní omezení či znevýhodnění: výběr postupů a pedagogických metod na základě doporučení z PPP či SPC. Integrace žáka a tvorba IVP probíhá ve spolupráci s uvedenými institucemi
- Sociálně znevýhodnění žáci: spolupráce s rodinou, společná motivace k učení, vytvoření podmínek pro domácí přípravu ve škole, možnost zapůjčení mobilní IT techniky (tablet, notebook)
- Žáci s vysokou absencí: spolupráce s rodinou na zvýšeném dohledu, plán doplnění učiva, termíny přezkoušení, konzultace učitel – rodič – žák

### **IV. Motivace a zvyšování sebedůvěry žáků.**

- Přiměřené nároky
- Důraz na pozitivní stránky
- Ocenění jedinečnosti každého
- Možnost vyslovit svůj názor
- Podpora aktivit žáka
- Společně sdílený úspěch
- Rozvoj empatie u žáků
- Vyhnout se negativnímu srovnání

### **V. Role pedagoga.**

- Zná žákovi možnosti a je s ním v pravidelném kontaktu
- V případě zjištěných problémů spolupracuje s třídním učitelem
- Zná žákovo rodinné zázemí
- Stanoví pravidla vzdělávání a hodnocení v daném předmětu
- Podporuje každého žáka a volí takové metody, které motivují ke školní práci. Důležitá je individualizace – „každý žák je jiný, každý je osobnost“

## **VI. Formy a metody práce s žáky ohroženými školním neúspěchem.**

- Podpůrný studijní plán: učitel spolu s výchovným poradcem stanoví takový rozsah a obsah učiva, který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem.
- Pravidelná kontrola dodržování podpůrného studijního plánu: domácí příprava, plnění dílčích úkolů z podpůrného plánu.
- Využívání podpůrných činností: stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, oznámení termínu a tématu písemné práce, možnost opravného pokusu.
- Individuální práce s žákem, v hodinách i během konzultací.
- Doučování.
- Budování příznivého třídního klimatu.
- Pravidelné konzultace učitel – rodič – žák.

V Nové Cerekvi 1. 9. 2022

Miroslav Pech, ředitel školy